

**IES CALISTO Y MELIBEA**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

**PROGRAMACIÓN DE LA  
ASIGNATURA**

**ECONOMÍA**  
**1º DE BACHILLERATO**  
**CURSO 2024-2025**

**Profesor: Héctor Martín Cerezo**

# ÍNDICE

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos:  
mapa de relaciones competenciales
- c) Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos con los que se asocian
  - c.1.- Criterios de evaluación junto con los contenidos con los que se asocian a través de los indicadores de logro
  - c.2.- Contenidos desglosados en unidades concretas de trabajo (situaciones de aprendizaje)
- d) Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia
- e) Metodología didáctica
- f) Materiales y recursos de desarrollo curricular
  - f.1.- Materiales impresos
  - f.2.- Materiales digitales y recursos informáticos
- g) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia
- h) Actividades complementarias y extraescolares
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado
- k) Secuencia de unidades temporales de programación
- l) Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente
- m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

## a) INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La importancia creciente que tienen los asuntos económicos en los distintos ámbitos de nuestra sociedad y la forma tan directa en que nos afectan individual y colectivamente plantean la necesidad de una formación específica que proporcione al alumnado las claves necesarias para comprender la economía como aspecto básico de la realidad actual, y para promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras y económicas informadas.

El fundamento del estudio de esta materia lo constituyen los procesos por los cuales cada sociedad busca el bienestar material de sus miembros. La producción como actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas, el crecimiento como proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes, y la distribución de lo producido entre quienes han contribuido en el proceso.

La materia Economía persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable.

Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos que estudien Empresa y Diseño de Modelos de Negocio en segundo de bachillerato, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser ciudadanos activos, formados e informados en este ámbito.

Esta materia contribuye al logro de los objetivos de la etapa en la siguiente medida:

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)
Grado de contribución al logro de los objetivos	*****	***	*****	****	****	*	**	*****	***	*****	****	*	*	***	*****	***	***	***

Igualmente, contribuye al desarrollo competencial del alumnado en la siguiente medida:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Grado de contribución al desarrollo competencial	****	*	****	**	****	****	*****	*

b) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

Las competencias específicas de esta materia son:

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.
2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.
3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

Las competencias específicas se conectan con los descriptores del perfil de salida según la siguiente tabla:

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC			CE			CCEC				Vinculaciones Decreto Currículo						
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1		CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Competencia Específica 1	1								1														1	1			1		1									8		
Competencia Específica 2	1	1						1	1														1				1		1	1									8	
Competencia Específica 3	1	1						1															1	1		1	1	1	1										9	
Competencia Específica 4	1	1				1	1				1					1			1				1	1		1		1	1										12	
Competencia Específica 5	1	1	1				1				1		1				1		1				1	1		1							1						13	
Competencia Específica 6			1	1				1			1	1											1			1	1	1	1	1										11

c) CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN

c.1.- Criterios de evaluación junto con los contenidos con los que se asocian a través de los indicadores de logro:

Competencia específica 1

1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)

- 1.1.1 Es capaz de entender y valorar la necesidad de elegir entre diferentes alternativas ante el problema de la escasez económica.
- 1.1.2 Valora el uso de la racionalidad y el método científico en el proceso de toma de decisiones económicas y es capaz de aplicarla a casos reales.
- 1.1.3 Entiende el concepto de coste de oportunidad y sabe emplearlo a través de instrumentos gráficos tales como la frontera de posibilidades de producción.
- 1.1.4 Entiende el concepto de coste irrecuperable y sabe emplearlo en la toma de decisiones de casos reales.
- 1.1.5 Comprende el concepto de marginalidad y sabe emplear el análisis marginal a la toma de decisiones económicas.
- 1.1.6 Conoce el significado de los conceptos expectativas, incentivos, eficiencia, riesgo, incertidumbre y valora su importancia en la toma de decisiones económicas.

- 1.1.7 Entiende la utilidad de que puede tener la Teoría de Juegos en la toma de decisiones económicas y su relación con la eficiencia y la racionalidad.
- 1.1.8 Valora positivamente la implicación de los valores éticos en la toma de decisiones económicas.
- 1.1.9 Entiende la complejidad de las relaciones económicas y valora la utilidad de la modelización económica como herramienta para comprenderlas.
- 1.1.10 Es capaz de definir el concepto de sistema económico en base a las tres decisiones básicas que todo sistema debe resolver: qué, cómo y para quién producir.
- 1.1.11 Diferencia y valora las distintas fuentes de poder económico: jerarquía, mercado y valores
- 1.1.12 Conoce y compara las principales doctrinas en las que se asientan los principales sistemas económicos: liberalismo económico, socialismo científico y keynesianismo
- 1.1.13 Conoce y compara las características básicas de los principales sistemas económicos: economía de mercado, economía de planificación centralizada y economía mixta
- 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)
  - 1.2.1 Es capaz de entender y definir el concepto de actividad económica.
  - 1.2.2 Identifica el concepto de necesidad en el ámbito de la teoría económica
  - 1.2.3 Clasifica las necesidades económicas en base a diferentes criterios
    - 1.2.3.1 Necesidades según de quién surgen: necesidades del individuo y necesidades de la sociedad.
    - 1.2.3.2 Necesidades según su naturaleza: necesidades primarias y necesidades secundarias.
  - 1.2.4 Entiende y valora la importancia de la visión de la necesidad primaria desde el enfoque del contexto social
  - 1.2.5 Identifica el concepto de escasez y describe sus características básicas: relatividad y universalidad
- 1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)
  - 1.3.1 Distingue, clasifica y describe las características y funciones de los distintos agentes de la actividad económica: familias, empresas y sector público.

- 1.3.2 Distingue, clasifica y describe las características y funciones de los distintos factores o recursos que se emplean en las actividades de producción.
- 1.3.3 Conoce y describe las diferentes remuneraciones de los factores productivos.
- 1.3.4 Es capaz de relacionar los distintos agentes económicos a través de un gráfico del flujo circular de la renta a nivel microeconómico
- 1.3.5 Entiende y valora la importancia de las empresas en la actividad económica y sus aportaciones sociales.
- 1.3.6 Diferencia y clasifica los integrantes del entorno específico de las empresas
- 1.3.7 Sabe distinguir entre un análisis a corto plazo y un análisis a largo plazo, en lo relativo a la actividad productiva de las empresas.
- 1.3.8 Sabe calcular el producto medio y el producto marginal a partir de los datos de la función de producción de una empresa.
- 1.3.9 Sabe distinguir y calcular los costes fijos, costes variables, costes, totales, costes medios y costes marginales a partir de los datos de la función de producción de una empresa.
- 1.3.10 Conoce y sabe aplicar el concepto de rendimientos marginales decrecientes.
- 1.3.11 Conoce y sabe aplicar el concepto de rendimientos a escala y su relación con las economías de escala.
- 1.3.12 Entiende y valora la importancia de los avances tecnológicos como fuente de aumento del producto medio y de la reducción de los costes medios.

## Competencia específica 2

2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)

- 2.1.1 Es capaz de identificar las ventajas y los fallos de los distintos modelos de mercado valorando la importancia de la legislación de defensa de la competencia.

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)

- 2.2.1 Entiende la importancia de la división del trabajo y la especialización y su implicación de la tendencia natural de la humanidad hacia los intercambios.
- 2.2.2 Comprende el concepto de mercado y distingue sus elementos básicos: oferta y demanda.

- 2.2.3 Reconoce los distintos elementos de la demanda de un mercado y sabe ponderar el efecto que tendrá cada elemento sobre la variación de la cantidad demanda.
  - 2.2.4 Reconoce los distintos elementos de la oferta de un mercado y sabe ponderar el efecto que tendrá cada elemento sobre la variación de la cantidad ofrecida.
  - 2.2.5 Comprende el concepto de equilibrio de mercado y entiende los procesos de ajuste ante los posibles desequilibrios provocados por excesos de oferta o excesos de demanda.
  - 2.2.6 Comprende y sabe calcular la elasticidad-precio y la elasticidad-renta de la demanda.
  - 2.2.7 Identifica las principales características de los principales modelos de mercado: la competencia perfecta, el monopolio, el oligopolio y la competencia monopolística.
- 2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)
- 2.3.1 Distingue los conceptos de economía positiva y economía normativa.
  - 2.3.2 Comprende y valora los fallos del sistema de mercado en la asignación de los recursos distinguiendo los casos en los que el mercado no funciona, el mercado funciona mal o el mercado funciona bien, pero con resultados no deseados.
  - 2.3.3 Valora la importancia de las externalidades en la producción entendidas como costes sociales provocados por las empresas.
  - 2.3.4 Distingue los conceptos de bienes públicos, bienes preferentes y bienes prohibidos.
  - 2.3.5 Comprende la inequidad que el sistema de economía de mercado provoca en la distribución de la renta y la riqueza.
  - 2.3.6 Valora de forma crítica la distribución desigual e injusta de la renta en una economía capitalista pura, desde el punto de vista de su inviabilidad social.
  - 2.3.7 Comprende y valora de forma crítica la inestabilidad cíclica propia de la economía de mercado.
  - 2.3.8 Justifica la intervención del sector público en la economía como agente encargado de guiar, completar y corregir los fallos del mercado.
  - 2.3.9 Identifica y comprende el concepto de estado del bienestar y las distintas funciones del sector público en la economía.
  - 2.3.10 Conoce el concepto de presupuestos públicos y comprende su proceso democrático de elaboración y aprobación.

- 2.3.11 Conoce y distingue las principales partidas de gastos públicos y sus finalidades.
- 2.3.12 Conoce las principales fuentes de ingresos públicos distinguiendo entre ingresos fiscales y no fiscales
- 2.3.13 Distingue los diferentes tipos de impuestos y sus elementos y valora la distinta progresividad de los mismos.
- 2.3.14 Es capaz de valorar la importancia de los impuestos desde una perspectiva de solidaridad.
- 2.3.15 Comprende y valora de forma negativa la economía sumergida.
- 2.3.16 Distingue los diferentes tipos de déficit público, la deuda pública y sus efectos.
- 2.3.17 Comprende el funcionamiento de la política fiscal expansiva o restrictiva y distingue sus diferentes instrumentos de aplicación.
- 2.3.18 Identifica las principales medidas dentro la política de rentas.
- 2.3.19 Comprende el funcionamiento del sistema de pensiones de la Seguridad Social y valora su sostenibilidad en base a las diferentes alternativas de financiación.

### Competencia específica 3

3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)

- 3.1.1 Es capaz de identificar y valorar los principales objetivos macroeconómicos.
- 3.1.2 Es capaz de identificar y calcular en supuestos simplificados las diferentes macromagnitudes que sirven para medir y valorar el nivel de desarrollo y bienestar social.
  - 3.1.2.1 Macromagnitudes de producción: PIB, VAB
  - 3.1.2.2 Macromagnitudes de gasto: GIB, consumo, inversión, gasto público y exportaciones netas
  - 3.1.2.3 Macromagnitudes de renta: Renta nacional, renta personal y renta personal disponible
- 3.1.3 Es capaz de calcular y convertir las macromagnitudes de términos brutos a netos, de términos interiores a nacionales y de precios de mercado a coste de factores.
- 3.1.4 Es capaz de analizar los indicadores de bienestar social y calidad de vida como el IDH.

3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)

- 3.2.1 Es capaz de identificar las relaciones existentes entre los diferentes agentes económicos a través de un gráfico del flujo circular de rentas a nivel macroeconómico.
- 3.2.2 Diferencia los conceptos de demanda agregada y oferta agregada y reconoce sus elementos.
- 3.2.3 Comprende el equilibrio macroeconómico y lo valora de forma crítica desde una perspectiva de cumplimiento de los objetivos macroeconómicos.
- 3.2.4 Identifica las fases de un ciclo económico y sabe representarlo gráficamente.
- 3.2.5 Comprende el funcionamiento y tendencias de los llamados “mercados de trabajo”.
- 3.2.6 Sabe distinguir los flujos migratorios y valorar sus implicaciones socioeconómicas.
- 3.2.7 Sabe identificar los diferentes grupos de población con respecto a su situación laboral.
- 3.2.8 Sabe calcular la tasa de actividad y la tasa de paro.
- 3.2.9 Distingue los diferentes tipos de desempleo.
- 3.2.10 Valora desde una posición crítica los distintos costes que provoca el desempleo en la economía.

#### Competencia específica 4

4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)

- 4.1.1 Identifica las diferentes fases de la evolución del dinero hasta la actualidad: dinero-mercancía, dinero metálico, dinero papel convertible y dinero en la actualidad.
- 4.1.2 Comprende y valora las distintas funciones del dinero: medio de pago, patrón de valor y depósito de valor
- 4.1.3 Distingue y reconoce las características de los principales tipos de depósitos bancarios, a la vista y a plazos.
- 4.1.4 Conoce el funcionamiento del mercado monetario, distinguiendo los niveles de agregación de la oferta monetaria y los distintos tipos de demanda monetaria.

- 4.1.5 Es capaz de hacer una representación simple de un equilibrio monetario, analizando la relación entre el tipo de interés y la cantidad de dinero en circulación.
  - 4.1.6 Comprende y valora de forma crítica el proceso de creación del dinero bancario.
  - 4.1.7 Es capaz de identificar a los agentes económicos con superávit y distinguirlos de los agentes económicos con déficit.
  - 4.1.8 Comprende el concepto de activo financiero y diferencia sus características en base a la liquidez, el riesgo y la rentabilidad.
  - 4.1.9 Distingue los distintos tipos de mercados financieros y valora la importancia de la bolsa de valores.
  - 4.1.10 Es capaz de hacer una representación simple del funcionamiento del sistema financiero como canalizador del ahorro.
  - 4.1.11 Conoce el concepto y las características de la inflación,
  - 4.1.12 Sabe calcular la tasa de inflación a partir de datos reales del IPC.
  - 4.1.13 Sabe reconocer las diferentes clases de inflación.
  - 4.1.14 Sabe distinguir las diferentes causas de la inflación.
  - 4.1.15 Diferencia y valora de forma crítica los distintos efectos que la inflación puede provocar sobre los agentes económicos.
  - 4.1.16 Distingue los conceptos de precios constantes y precios corrientes y sabe utilizar el deflactor del PIB.
  - 4.1.17 Conoce y distingue las funciones específicas que el banco central tiene en el sistema financiero de un país o zona económica, en especial las del BCE.
  - 4.1.18 Comprende el funcionamiento y finalidad de la política monetaria tanto expansiva como restrictiva.
- 4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)
- 4.2.1 Comprende el concepto de inversión financiera y distingue sus ventajas e inconvenientes.
  - 4.2.2 Diferencia las inversiones financieras en función de su liquidez, riesgo y rentabilidad.
  - 4.2.3 Es capaz de valorar la relación existente entre liquidez, riesgo y rentabilidad de una inversión.

- 4.2.4 Conoce el concepto de diversificación en el ámbito de las inversiones financieras.
  - 4.2.5 Conoce el funcionamiento de productos financieros básicos como préstamos e hipotecas.
  - 4.2.6 Conoce el funcionamiento de los seguros, sus elementos y tipos.
- 4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)
- 4.3.1 Es capaz de reconocer los distintos tipos de gastos e ingresos habituales de una familia
  - 4.3.2 Clasifica los gastos familiares por orden de importancia en fijos obligatorios, variables necesarios e innecesarios
  - 4.3.3 Comprende la necesidad de evaluar y ajustar el presupuesto de forma periódica
  - 4.3.4 Reflexiona adecuadamente sobre su capacidad o necesidad de endeudamiento en el futuro.
  - 4.3.5 Elabora un sencillo plan de ahorro y de previsión

#### Competencia específica 5

- 5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)
- 5.1.1 Comprende y distingue los factores explicativos del comercio internacional.
  - 5.1.2 Distingue y valora de forma crítica las diferentes justificaciones del proteccionismo.
  - 5.1.3 Reconoce las características de los principales instrumentos de barrera proteccionista.
  - 5.1.4 Sabe distinguir las diferentes formas de integración económica
  - 5.1.5 Conoce la evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad.
  - 5.1.6 Distingue las principales instituciones de la UE y sus principales funciones
  - 5.1.7 Es capaz de valor la importancia de las principales políticas de la UE
  - 5.1.8 Conoce el concepto de globalización, sus factores explicativos, oportunidades y riesgos

- 5.1.9 Valora de forma crítica las desigualdades relacionadas con la pobreza relativa y la pobreza absoluta en un mundo global.
- 5.1.10 Tiene una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales a través del aprovechamiento de ese conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades.
- 5.1.11 Comprende y valora el impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)

- 5.2.1 Comprende la relación existente entre el consumo energético responsable de cada individuo y el cambio climático.
- 5.2.2 Muestra una actitud crítica hacia las situaciones de falta de respeto con el medio ambiente por parte de las economías domésticas en sus actividades de consumo.
- 5.2.3 Valora negativamente las situaciones de desigualdad social provocadas por actividades económicas que se alejan de los valores de responsabilidad y solidaridad.

#### Competencia específica 6

6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)

- 6.1.1 Analiza de forma crítica la importancia del estado de bienestar y su relación con la democracia.
- 6.1.2 Valora de forma crítica, usando las herramientas de la economía, otras teorías económicas que se salen de las doctrinas tradicionales, tales como la teoría del decrecimiento económico.
- 6.1.3 Es capaz de hacer un sencillo análisis económico de casos relacionados con los retos económicos actuales, en especial con los relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

c.2.- Contenidos desglosados en unidades concretas de trabajo (situaciones de aprendizaje):

*UNIDAD 1.- La actividad económica y la toma de decisiones económicas.*

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez.
- El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad y la FPP. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.
- El contenido económico de las relaciones sociales.
- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.
- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.

*UNIDAD 2.- Factores productivos y agentes económicos.*

- Los factores productivos y sus remuneraciones.
- Agentes económicos: familias, empresas y sector público.
- El flujo circular de la renta a nivel microeconómico.
- La empresa y la actividad productiva. El microentorno de la empresa. Análisis a corto y a largo plazo de la producción. Productos medios y marginales. Estructura de costes. Rendimientos a escala. La maximización del beneficio empresarial.

*UNIDAD 3.- Los sistemas económicos.*

- Las decisiones económicas a las que se enfrenta un sistema económico: qué, cómo y para quién producir.
- Jerarquía, mercado y valores.
- La organización y los sistemas económicos; valoración y comparación.

*UNIDAD 4.- El funcionamiento de un mercado.*

- Las ventajas del intercambio frente a la autosuficiencia.
- La oferta y la demanda
- El equilibrio del mercado y los ajustes en caso de desequilibrio. Representación gráfica.
- La elasticidad.

*UNIDAD 5.- Tipos de mercados.*

- La competencia perfecta.
- La competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística.
- Los fallos de mercado a nivel microeconómico. El análisis coste-beneficio: el excedente de productores y consumidores.

*UNIDAD 6.- Magnitudes macroeconómicas.*

- Agregados macroeconómicos básicos relacionados con la producción, el gasto y la renta.
- El flujo circular de la renta a nivel macroeconómico
- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento.
- La distribución de la renta y la acumulación del capital.
- Relación entre eficiencia y equidad.
- Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

*UNIDAD 7.- La economía desde un punto de vista macroeconómico.*

- La visión macroeconómica.
- Los principales objetivos macroeconómicos
- La demanda agregada.
- La oferta agregada.
- El equilibrio macroeconómico.
- Los ciclos económicos.
- El flujo circular de la renta a nivel macroeconómico

*UNIDAD 8.- Población y empleo.*

- Funcionamiento y tendencias de los “mercados” de trabajo.
- Los grupos de población con respecto al empleo.
- Tasas indicativas.
- Tipos de desempleo.
- Efectos y medidas correctoras.
- La brecha salarial.
- Los flujos migratorios.

### *UNIDAD 9.- La intervención del sector público en la economía.*

- Economía positiva y economía normativa.
- Los fallos del sistema de mercado en la asignación de los recursos:
  - El mercado no funciona. Los bienes públicos
  - El mercado funciona mal. Externalidades y costes sociales.
  - El mercado funciona bien, pero con resultados no deseados. Bienes prohibidos y preferentes.
- Los fallos del sistema de mercado en la distribución de la renta y la riqueza.
- La inestabilidad cíclica propia de la economía de mercado.
- Justificación de la intervención del sector público en la economía.
- El estado del bienestar y las distintas funciones del sector público en la economía.
- Los presupuestos públicos y su proceso democrático de elaboración y aprobación.
- Las principales partidas de gastos públicos y sus finalidades.
- Las principales fuentes de ingresos públicos fiscales y no fiscales
- Los diferentes tipos de impuestos y sus elementos. La progresividad.
- Impuestos y solidaridad. La economía sumergida.
- El déficit público, la deuda pública y sus efectos
- La política fiscal expansiva y restrictiva y sus diferentes instrumentos de aplicación.
- Las principales medidas dentro la política de rentas.
- El funcionamiento del sistema de pensiones de la Seguridad Social y las diferentes alternativas de financiación.

### *UNIDAD 10.- El sistema financiero.*

- El concepto del dinero y sus funciones: medio de pago, patrón de valor y depósito de valor
- Evolución del dinero: dinero-mercancía, dinero metálico, dinero papel convertible y dinero en la actualidad
- Los depósitos bancarios. Tipos y características
- El mercado de dinero: oferta, demanda y equilibrio.
- El proceso de creación del dinero y la intervención del BCE

- Unidades de gasto con déficit y unidades de gasto con superávit
- El esquema de funcionamiento del sistema financiero
- Los activos financieros
- Los intermediarios financieros. Concepto y principales tipos.
- Los mercados financieros. La bolsa de valores

*UNIDAD 11.- La inflación y la política monetaria.*

- Concepto y las características de la inflación,
- La tasa de inflación y el IPC.
- Clases de inflación.
- Causas de la inflación.
- Efectos de la inflación.
- Precios constantes, precios corrientes y el deflactor del PIB.
- Funciones específicas del banco central en el sistema financiero. El BCE.
- La política monetaria expansiva y restrictiva.

*UNIDAD 12.- Presupuesto personal.*

- Concepto de presupuesto.
- Fases del proceso de elaboración del presupuesto.
- Medios de gestión de pagos: Efectivo e instrumentos bancarios

*UNIDAD 13.- Planificación financiera.*

- El concepto de inversión financiera
- La decisión de realizar inversiones financieras: ventajas e inconvenientes
- Los conceptos de liquidez, riesgo y rentabilidad y sus relaciones.
- La diversificación financiera y las entidades de rating
- La renta fija, pública y privada
- La renta variable, las acciones y la bolsa de valores
- Los fondos de inversión
- Los elementos de un contrato de préstamo: prestamista, prestatario, principal, plazo, comisiones y gastos, tipo de interés nominal y TAE
- La importancia de los seguros

- Los elementos de un contrato de seguro: póliza, cobertura, asegurador, asegurado, beneficiario, tomador, prima, contingencia y suma asegurada
- Algunos tipos de seguros de personas y seguros contra daños

*UNIDAD 14.- Comercio internacional e integración económica.*

- Los factores explicativos del comercio internacional.
- Justificaciones del proteccionismo.
- Características de los principales instrumentos de barrera proteccionista.
- Formas de integración económica
- Evolución de la Unión Europea.
- Las principales instituciones de la UE y sus principales funciones
- Las principales políticas de la UE

*UNIDAD 15.- Los retos de la economía en un contexto globalizado.*

- La globalización, factores explicativos, oportunidades y riesgos
- Las desigualdades relacionadas con la pobreza relativa y la pobreza absoluta en un mundo global.
- Los problemas ecológicos, económicos y sociales y su relación con los derechos y libertades.
- La revolución digital: impactos sobre el empleo y la distribución de la renta.
- El consumo energético responsable y el cambio climático.
- El respeto del medio ambiente en las actividades de consumo.
- La desigualdad social provocadas por actividades económicas que se alejan de los valores de responsabilidad y solidaridad.
- La importancia del estado de bienestar y su relación con la democracia.
- Otras teorías económicas: la teoría del decrecimiento económico.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el apartado i) de esta programación se puede consultar la relación entre las situaciones de aprendizaje y los criterios de evaluación desglosados en indicadores de logro.



## e) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Esta metodología se asienta en los siguientes principios metodológicos generales:

- **Funcionalidad y significatividad:** se pretende que el alumnado encuentre la máxima relación posible entre los contenidos propuestos y las circunstancias actuales y potenciales de su propia vida.
- **Interdisciplinariedad:** se pretende que los aprendizajes estén en conexión con los del resto de materias del curso y de la etapa.
- **Mediación:** el profesor será un mero facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el protagonista el alumno o la alumna.

Las estrategias didácticas que se utilizarán se basan en el desarrollo de las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- **Preparatorias:** consistían en la motivación y detección de conocimientos previos (evaluación inicial), las cuales nunca deben carácter de examen.
- **De desarrollo:** adquisición de nuevos aprendizajes, su aplicación a diferentes contextos y la consolidación de los contenidos.
- **De síntesis:** serán actividades de recapitulación, refuerzo y ampliación.

Por lo que respecta a la enseñanza de la materia y a los procesos de aprendizaje del alumnado, los aspectos metodológicos adquieren gran importancia; por ello, considerando los conocimientos que el alumnado tiene de la realidad que le rodea así como de sus expectativas e intereses, se propugna el aprendizaje significativo de la materia, al mismo tiempo que ha de tenerse presente la realidad cambiante de los diversos aspectos que conforman la misma y la implantación y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. A través de actividades eminentemente prácticas se ha de propiciar las condiciones favorables para que el alumnado despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para desarrollar y afianzar su visión económica de la realidad.

Con la finalidad de que el alumnado conozca y analice hechos e informaciones del ámbito de la economía se le ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos y las técnicas adquiridas a la elaboración de pequeños proyectos y a la resolución de supuestos sencillos.

La metodología didáctica estará basada en la utilización de recursos digitales que permitan la interacción con el alumnado tanto en la docencia presencial como en una posible docencia a distancia, intentando favorecer el desarrollo de la competencia personal, social y aprender a aprender y también, especialmente, la competencia digital:

- Se primará en este sentido el uso del Aula Virtual en la plataforma educacyl para la entrega y evaluación de tareas diarias

- Para la transmisión de información, contenidos y *feedback* con el alumnado se utilizará la aplicación Teams y el correo electrónico.
- Para la exposición de contenidos teóricos y prácticos, vídeos didácticos y acceso diferentes páginas de Internet, se utilizará la pantalla interactiva digital del aula y el ordenador del profesorado.
- Se utilizarán ordenadores del aula de informática del centro para realizar tareas de equipo en los que se fomentará el uso de las herramientas de Office 365, tales como Excel, Word y PowerPoint.
- Se utilizarán móviles, ordenadores o tabletas del alumnado para la realización y/o exposición de tareas y proyectos.
- Se utilizarán aplicaciones informáticas para determinadas tareas de evaluación, como Kahoot y Forms.

#### f) MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

En cada situación de aprendizaje se utilizarán los medios materiales que resulten más convenientes de acuerdo con sus características.

Los recursos y materiales que se van a emplear para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje serán:

##### f.1.- Materiales impresos:

- Artículos de prensa
- Textos de apoyo
- Materiales elaborados por el departamento

##### f.2.- Materiales digitales y recursos informáticos:

- Ordenador del departamento
- Principales webs de Internet:
  - Banco de España: <https://www.bde.es/wbe/es/>
  - Agencia Tributaria: <https://sede.agenciatributaria.gob.es/>
- Películas y vídeos en formato digital
- Pantallas digitales interactivas de las aulas
- Móviles, ordenadores o tabletas del alumnado

- Recursos online que ofrece el portal Educacyl:
  - Office 365 y todas sus aplicaciones
  - Correo electrónico
  - Teams y Aula Virtual
- Aplicaciones de gamificación: Kahoot
- Aplicaciones de evaluación: Forms
- Aplicaciones de edición de audio y vídeo: Audacity y Gimp

g) **CONCRECCIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA**

- Plan de igualdad:

La igualdad entre personas de distinto género se trata en todas las asignaturas del Departamento en referencia a varios aspectos: en lo referente al fomento de la vocación emprendedora, en lo referente a la equidad en el acceso a puestos de autoridad y responsabilidad dentro de los agentes económicos y en lo referente al impulso de un interés por la investigación científica en el ámbito de la Economía.

En diferentes situaciones de aprendizaje se trabajarán, entre otras cuestiones, las siguientes

- Las principales empresas españolas dirigidas por mujeres
- La brecha salarial entre géneros

- Plan de fomento de la lectura:

En todas las asignaturas se procederá a la lectura de textos acompañados de un análisis escrito u oral posterior. Este tipo de actividades facilita al alumnado a esforzarse en la realización de una lectura comprensiva activa, que les permita una reflexión profunda sobre los textos que leen. Se pretende dar facilidad para aprender a expresar correctamente las ideas de modo escrito y oral.

En 1º de bachillerato se recomendará la lectura voluntaria de alguno de los siguientes libros:

- “Homo economicus” de Anxo Penalonga,
- “El vendedor de tiempo” de Fernando Trias de Bes
- “El economista camuflado” de Tim Harford.

## h) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para el alumnado de esta materia se programa la siguiente actividad durante el presente curso:

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	S.A. VINCULADAS	COMPTECIAS ESPECÍFICAS
VISITA A LA AGENCIA TRIBUTARIA	1º BACH	1 sesión en el primer trimestre	10	2
DESCRIPCIÓN				
Visita a la sede en Salamanca de la Agencia Tributaria y asistencia a una charla sobre la importancia del gasto público y los impuestos en nuestro sistema económico.				

TÍTULO	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN	S.A. VINCULADAS	COMPTECIAS ESPECÍFICAS
JORNADA DE EDUCACIÓN FINANCIERA	1º BACH	1 sesión en el segundo trimestre	12 y 13	2 y 3
DESCRIPCIÓN				
Charla sobre educación financiera impartida en el propio centro, organizada por la Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes en la que se trabaja el conocimiento de los mercados financieros y de los principales productos y servicios financieros.				

## i) EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; incluirán propuestas contextualizadas y realistas; propondrán situaciones de aprendizajes y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se utilizará para cada técnica, los siguientes instrumentos de evaluación:
  - De desempeño
    - Cuaderno (entrega de tareas)
  - De rendimiento
    - Prueba escrita (exámenes escritos)

En relación con los momentos de la evaluación:

- La evaluación será continua. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.

- A continuación, se determina en qué momento (situación de aprendizaje) se aplicará cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Situaciones de aprendizaje														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	1.1.1	Cuaderno	X														
	1.1.2	Cuaderno	X														
	1.1.3	Cuaderno	X														
	1.1.4	Cuaderno	X														
	1.1.5	Cuaderno	X														
	1.1.6	Prueba escrita	X														
	1.1.7	Cuaderno	X														
	1.1.8	Cuaderno	X														
	1.1.9	Prueba escrita			X												
	1.1.10	Prueba escrita			X												
	1.1.11	Prueba escrita			X												
	1.1.12	Prueba escrita			X												
	1.1.13	Prueba escrita			X												
1.2	1.2.1	Prueba escrita	X														
	1.2.2	Prueba escrita	X														
	1.2.3	Prueba escrita	X														
	1.2.4	Prueba escrita	X														
	1.2.5	Prueba escrita	X														
1.3	1.3.1	Prueba escrita		X													
	1.3.2	Prueba escrita		X													
	1.3.3	Prueba escrita		X													
	1.3.4	Prueba escrita		X													
	1.3.5	Prueba escrita		X													
	1.3.6	Prueba escrita		X													
	1.3.7	Prueba escrita		X													
	1.3.8	Cuaderno		X													
	1.3.9	Cuaderno		X													
	1.3.10	Cuaderno		X													
	1.3.11	Cuaderno		X													
	1.3.12	Prueba escrita		X													
2.1	2.1.1	Cuaderno					X										
2.2	2.2.1	Cuaderno				X											
	2.2.2	Prueba escrita				X											
	2.2.3	Prueba escrita				X											
	2.2.4	Prueba escrita				X											
	2.2.5	Prueba escrita				X											
	2.2.6	Cuaderno				X											
	2.2.7	Prueba escrita				X											
2.3	2.3.1	Prueba escrita									X						
	2.3.2	Prueba escrita									X						
	2.3.3	Cuaderno									X						
	2.3.4	Prueba escrita									X						
	2.3.5	Prueba escrita									X						
	2.3.6	Cuaderno									X						
	2.3.7	Prueba escrita									X						
	2.3.8	Prueba escrita									X						
	2.3.9	Prueba escrita									X						
	2.3.10	Prueba escrita									X						
	2.3.11	Prueba escrita									X						
	2.3.12	Prueba escrita									X						



	5.1.11	Cuaderno																X
5.2	5.2.1	Cuaderno																X
	5.2.2	Cuaderno																X
	5.2.3	Cuaderno																X
	6.1	6.1.1	Cuaderno															X
	6.1.2	Cuaderno																X
	6.1.3	Cuaderno																X

En relación con los agentes evaluadores:

- Se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.
- A continuación, se determina el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores, vinculándolo a cada instrumento de evaluación, según los criterios de evaluación e indicadores de logro que evalúan.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	Participación alumnado		
			Profesorado	Autoevaluación	Coevaluación
			Heteroevaluación		
1.1	1.1.1	Cuaderno		X	
	1.1.2	Cuaderno		X	
	1.1.3	Cuaderno			X
	1.1.4	Cuaderno			X
	1.1.5	Cuaderno			X
	1.1.6	Prueba escrita	X		
	1.1.7	Cuaderno			X
	1.1.8	Cuaderno		X	
	1.1.9	Prueba escrita	X		
	1.1.10	Prueba escrita	X		
	1.1.11	Prueba escrita	X		
	1.1.12	Prueba escrita	X		
	1.1.13	Prueba escrita	X		
1.2	1.2.1	Prueba escrita	X		
	1.2.2	Prueba escrita	X		
	1.2.3	Prueba escrita	X		
	1.2.4	Prueba escrita	X		
	1.2.5	Prueba escrita	X		
1.3	1.3.1	Prueba escrita	X		
	1.3.2	Prueba escrita	X		
	1.3.3	Prueba escrita	X		
	1.3.4	Prueba escrita	X		
	1.3.5	Prueba escrita	X		
	1.3.6	Prueba escrita	X		
	1.3.7	Prueba escrita	X		
	1.3.8	Cuaderno			X
	1.3.9	Cuaderno			X
	1.3.10	Cuaderno			X
	1.3.11	Cuaderno			X
	1.3.12	Cuaderno		X	
2.1	2.1.1	Cuaderno		X	
2.2	2.2.1	Cuaderno			X
	2.2.2	Prueba escrita	X		

	2.2.3	Prueba escrita	X		
	2.2.4	Prueba escrita	X		
	2.2.5	Prueba escrita	X		
	2.2.6	Cuaderno			X
	2.2.7	Prueba escrita	X		
2.3	2.3.1	Prueba escrita	X		
	2.3.2	Prueba escrita	X		
	2.3.3	Cuaderno		X	
	2.3.4	Prueba escrita	X		
	2.3.5	Prueba escrita	X		
	2.3.6	Cuaderno		X	
	2.3.7	Prueba escrita	X		
	2.3.8	Prueba escrita	X		
	2.3.9	Prueba escrita	X		
	2.3.10	Prueba escrita	X		
	2.3.11	Prueba escrita	X		
	2.3.12	Prueba escrita	X		
	2.3.13	Prueba escrita	X		
	2.3.14	Cuaderno		X	
	2.3.15	Cuaderno		X	
	2.3.16	Prueba escrita	X		
2.3.17	Prueba escrita	X			
2.3.18	Prueba escrita	X			
2.3.19	Prueba escrita	X			
3.1	3.1.1	Prueba escrita	X		
	3.1.2	Prueba escrita	X		
	3.1.3	Prueba escrita	X		
	3.1.4	Cuaderno			X
3.2	3.2.1	Prueba escrita	X		
	3.2.2	Prueba escrita	X		
	3.2.3	Prueba escrita	X		
	3.2.4	Prueba escrita	X		
	3.2.5	Prueba escrita	X		
	3.2.6	Prueba escrita	X		
	3.2.7	Prueba escrita	X		
	3.2.8	Prueba escrita	X		
	3.2.9	Prueba escrita	X		
	3.2.10	Prueba escrita	X		
4.1	4.1.1	Prueba escrita	X		
	4.1.2	Prueba escrita	X		
	4.1.3	Prueba escrita	X		
	4.1.4	Prueba escrita	X		
	4.1.5	Prueba escrita	X		
	4.1.6	Prueba escrita	X		
	4.1.7	Prueba escrita	X		
	4.1.8	Prueba escrita	X		
	4.1.9	Prueba escrita	X		
	4.1.10	Prueba escrita	X		
	4.1.11	Prueba escrita	X		
	4.1.12	Prueba escrita	X		
	4.1.13	Prueba escrita	X		
	4.1.14	Prueba escrita	X		
4.1.15	Prueba escrita	X			
4.1.16	Prueba escrita	X			
4.1.17	Prueba escrita	X			
4.1.18	Prueba escrita	X			
4.2	4.2.1	Prueba escrita	X		
	4.2.2	Prueba escrita	X		
	4.2.3	Prueba escrita	X		
	4.2.4	Prueba escrita	X		
	4.2.5	Prueba escrita	X		

	4.2.6	Prueba escrita	X		
4.3	4.3.1	Prueba escrita	X		
	4.3.2	Prueba escrita	X		
	4.3.3	Prueba escrita	X		
	4.3.4	Prueba escrita	X		
	4.3.5	Prueba escrita	X		
5.1	5.1.1	Prueba escrita	X		
	5.1.2	Prueba escrita	X		
	5.1.3	Prueba escrita	X		
	5.1.4	Prueba escrita	X		
	5.1.5	Prueba escrita	X		
	5.1.6	Prueba escrita	X		
	5.1.7	Prueba escrita	X		
	5.1.8	Cuaderno			X
	5.1.9	Cuaderno			X
	5.1.10	Cuaderno			X
	5.1.11	Cuaderno			X
5.2	5.2.1	Cuaderno			X
	5.2.2	Cuaderno			X
	5.2.3	Cuaderno			X
6.1	6.1.1	Cuaderno			X
	6.1.2	Cuaderno			X
	6.1.3	Cuaderno			X

En relación con los criterios de calificación:

- Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Criterios de evaluación	Criterio de calificación
1.1	9 %
1.2	5 %
1.3	6 %
2.1	6 %
2.2	7 %
2.3	8 %
3.1	7 %
3.2	11 %
4.1	14 %
4.2	5 %
4.3	5 %
5.1	9 %
5.2	4 %
6.1	4 %
TOTAL	100 %

- En virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Trabajo de aula	10 %
Examen escrito	90 %
TOTAL	100 %

- En virtud de la relación entre situaciones de aprendizaje y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada situación de aprendizaje:

Situaciones de aprendizaje	Peso (%)
1.- La actividad económica y la toma de decisiones económicas	7 %
2.- Factores productivos y agentes económicos	6 %
3.- Los sistemas económicos	7 %
4.- El funcionamiento de un mercado	7 %
5.- Tipos de mercados	6 %
6.- Magnitudes macroeconómicas	7 %
7.- La economía desde un punto de vista macroeconómico	5 %
8.- Población y empleo	6 %
9.- La intervención del sector público en la economía.	8 %
10.- El sistema financiero	7 %
11.- La inflación y la política monetaria	7 %
12.- Presupuesto personal	5 %
13.- Planificación financiera	5 %
14.- Comercio internacional e integración económica	7 %
15.- Los retos de la economía en un contexto globalizado	10 %
TOTAL	100 %

#### j) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Las asignaturas que se imparten desde el Dpto. de Economía no son continuación de asignaturas de cursos anteriores, por tanto, no necesitan conocimientos previos específicos de esta materia. Se comienza la enseñanza de las mismas desde un nivel inicial básico, igual para todo el alumnado, sin que sea necesario el repaso de contenidos previos.

No hay alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

Actividades de recuperación de suspensos durante el presente curso: Una vez realizadas las tres evaluaciones de seguimiento trimestral, y se considere que no ha alcanzado las competencias imprescindibles, deberá realizar la prueba final de evaluación que se celebrará durante los días finales de junio de 2025. Su calificación será la obtenida en dicha prueba final.

No hay alumnado que requiera apoyos y adaptaciones curriculares significativas.

La sociedad está compuesta por individuos diferentes, siendo el aula un reflejo de ella. Por tanto, nos encontramos con individuos distintos, bien por sus gustos, intereses, necesidades, capacidades, etc. Se representará esta diversidad pretendiendo que los alumnos mejoren en todos los aspectos. Esto implica una reflexión sobre contenidos, estrategias didácticas y de evaluación:

- Contenidos: diferente nivel de profundización, dominio y destreza.
- Estrategias didácticas:
  - Actividades de aprendizaje variadas y progresivas
  - Actividades de refuerzo y ampliación
  - Agrupamiento de los alumnos en función de la actividad y su tipología
  - Variedad metodológica con distintos niveles de abstracción
- Evaluación: individualizada, atendiendo al nivel de donde partió el alumno, al progreso, interés, esfuerzo desarrollado, afán de superación, etc.

#### k) SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ORDEN	TÍTULO	SESIONES	PESO %
PRIMER TRIMESTRE	1.- La actividad económica y la toma de decisiones económicas	10	33 %
	2.- Factores productivos y agentes económicos	6	
	3.- Los sistemas económicos	8	
	4.- El funcionamiento de un mercado	10	
	5.- Tipos de mercados	6	
SEGUNDO TRIMESTRE	6.- Magnitudes macroeconómicas	10	33 %
	7.- La economía desde un punto de vista macroeconómico	6	
	8.- Población y empleo	6	
	9.- La intervención del sector público en la economía.	10	
	10.- El sistema financiero	8	
TERCER TRIMESTRE	11.- La inflación y la política monetaria	8	34 %
	12.- Presupuesto personal	8	
	13.- Planificación financiera	8	
	14.- Comercio internacional e integración económica	8	
	15.- Los retos de la economía en un contexto globalizado	8	
TOTAL		120	100 %

## I) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se tendrán en cuenta dos ámbitos de evaluación: de la programación de aula y de la práctica docente.

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:
  - a. Elaboración de la de la programación de aula.
  - b. Contenido de la programación de aula.
  - c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.
  - d. Revisión de la programación de aula.
  
2. Evaluación de la práctica docente:
  - a. Planificación de la Práctica docente.
    - a.1. Respecto de los componentes de la programación de aula.
    - a.2. Respecto de la coordinación docente.
  - b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
    - b.1. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
    - b.2. Respecto de la motivación durante el proceso.
  - c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - c.1. Respecto de las actividades.
    - c.2. Respecto de la organización del aula.
    - c.3. Respecto del clima en el aula.
    - c.4. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
  - d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - d.1. Respecto de lo programado.
    - d.2. Respecto de la información al alumnado.
    - d.3. Respecto de la contextualización.
  - e. Evaluación del proceso.
    - e.1. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro.
    - e.2. Respecto de los instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de la programación de aula.

- La observación.
- La reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa.

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será la situación de aprendizaje

El agente evaluador será el profesor, que realizará una autoevaluación sobre la programación de aula que ha diseñado y sobre su propia acción como docente.

#### m) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Aspectos que se evaluarán de la programación didáctica:

- a. Elaboración de la de la programación didáctica.
- b. Contenido de la programación didáctica.
- c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica.
- d. Revisión de la programación didáctica.

Instrumentos de evaluación:

- El análisis de la programación didáctica.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente.
- La observación y la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será trimestral.

El agente evaluador será el profesor, que realizará una valoración mensual sobre la programación didáctica y su ejecución, así como una valoración final que se incluirá en la memoria de final de curso.