

Programación didáctica 4ºESO

Formación y orientación personal y profesional

Curso 24-25

I.E.S. Calisto y Melibea



ÍNDICE

1. Introducción: conceptualización y características de la materia.
2. Diseño de la evaluación inicial.
3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
4. Metodología didáctica. Metodología DUA.
5. Secuencia de unidades temporales de programación.
6. Concreción de proyectos significativos.
7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.
8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
9. Actividades complementarias y extraescolares.
10. Atención a las diferencias individuales del alumnado.
11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
12. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

1. Introducción: conceptualización y características de la materia.

Conforme al anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, la materia de cuarto de educación secundaria obligatoria, Formación y Orientación Personal y Profesional se justifica por las características de nuestro mundo, por la necesidad de afrontar los retos contemporáneos y por los requerimientos de adaptación del proceso formativo a las características de cada persona a través de la orientación personal y profesional en la culminación de la educación básica. Los estudiantes de la etapa se encuentran inmersos en un entorno social, cultural y económico que reúne las características de ser volátil, incierto, complejo y, en ocasiones, ambiguo. Esto provoca que el mundo educativo vaya cambiando con rapidez para responder a esas premisas, lo que le hace complejo y difícil de interpretar para el alumnado.

La materia está alineada con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS 4 -Educación de calidad-, el ODS 5, -Igualdad de género- y el ODS 8, -Trabajo decente y crecimiento económico-. Por otra parte, la orientación educativa y profesional de los estudiantes está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: La materia contribuye fundamentalmente al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres. Por otra parte, favorecerá el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas. Todo ello estará enmarcado en



el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave La materia Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida: Competencia en comunicación lingüística El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería Se desarrolla aplicando el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico. Competencia digital Se despliega mediante la aplicación de las tecnologías digitales a la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales, teniendo en cuenta elementos relativos a la interacción social, la comunicación, la ciudadanía digital y la resolución de problemas. Competencia personal, social y aprender a aprender El desarrollo de esta competencia es el que prevalece en la materia, a través de la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconocimiento y la planificación. Otros aspectos ligados a esta competencia son la resiliencia, el aprender a aprender y la adaptación a los cambios y a la incertidumbre, la cooperación y la empatía.

Competencia ciudadana Se desarrolla con el análisis de la dimensión social y ciudadana, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, comprendiendo críticamente los valores propios y ajenos y desarrollando sus propios juicios. Competencia emprendedora Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno. Competencias específicas de la materia Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia. En el caso de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: Comprender los procesos implicados en las funciones psicológicas superiores, comprender el propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, comprender al ser humano en su dimensión antropológica y social, desarrollar habilidades sociales, y analizar y valorar las

oportunidades académicas y profesionales del entorno en un proyecto personal, académico y profesional, diseñando un plan de búsqueda activa de empleo.

2. Diseño de la evaluación inicial.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

La evaluación inicial también nos sirve para plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).



- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Un instrumento de evaluación será el siguiente **cuestionario** para la tercera semana de septiembre.

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas lo mejor que puedas. No te preocupes si no sabes todas las respuestas; esta evaluación nos ayudará a adaptar el curso a tus necesidades.

Parte 1: Conocimientos Previos

1. ¿Qué significa para ti la "formación" en el contexto laboral y personal?
2. ¿Qué entiendes por "orientación laboral"?
3. ¿Cuáles son tus expectativas y metas personales y profesionales a corto y largo plazo?

Parte 2: Habilidades Personales y Sociales

4. ¿Qué habilidades personales crees que son importantes en el ámbito laboral (por ejemplo, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo)?
5. Describe una situación en la que hayas tenido que trabajar en equipo. ¿Qué roles desempeñaste y qué aprendiste de esa experiencia?



Parte 3: Derechos Laborales

6. ¿Has oído hablar de algún derecho laboral básico, como el salario mínimo o las horas de trabajo? Si es así, menciona uno.

Parte 4: Expectativas del Curso

7. ¿Qué te gustaría aprender en este curso de Formación y Orientación Laboral y Personal?

8. ¿Hay algún tema específico relacionado con la formación o la orientación laboral que te interese más?

Parte 5: Autoevaluación

9. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "necesito mucho apoyo" y 5 es "me siento muy confiado," califica tu nivel de confianza en tus habilidades para buscar empleo y planificar tu futuro profesional.

3. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencias Específicas

1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

La psicología nos muestra que el ser humano es muy complejo, tanto en su propia constitución biológica como en los procesos psicológicos que pone en funcionamiento para percibir y entender el mundo que le rodea e interactuar con él. Esta interacción no es neutral, pues supone la modificación tanto del entorno como del propio ser humano. En ese proceso dinámico de interacción pueden diferenciarse distintos elementos, destacando los relativos a los procesos psicológicos superiores, la motivación, la gestión de las emociones y la autorregulación del aprendizaje. Es necesario, por lo tanto, que el alumnado sea capaz de conocer, regular y comprender su aprendizaje, gestionando las emociones y sentimientos implicados en el mismo y su influencia sobre la conducta. En este sentido, ha de controlar estrategias que le permitan percibir los nuevos elementos, representarlos correctamente en su mente, conceptualizarlos, manipularlos física y mentalmente y relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores, poniendo en juego las habilidades cognitivas implicadas en la planificación, la toma de decisiones o la resolución de problemas, entre otras, y que en neuropsicología se denomina funciones ejecutivas. Además, es preciso que sea capaz de conocer, comprender y relacionarse con algunos de los conceptos emergentes en este campo, como son la neurociencia, la inteligencia emocional y la inteligencia artificial, de modo que su desempeño sea óptimo en los ámbitos personal, familiar, social, académico y laboral.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.

2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e

identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

El final de la etapa de educación secundaria obligatoria es coincidente, según la Psicología del Desarrollo, con el momento en el que se conforman en el alumnado la identidad personal, el juicio autónomo y la madurez vocacional. Todo ello en un mundo que cada vez cambia con más rapidez y es más imprevisible, complejo y complicado de interpretar, con rasgos comunes a todas las sociedades avanzadas, como son la globalización, las veloces transformaciones de los valores y la cultura o la presencia de tecnologías emergentes. En este contexto, nuestro alumnado ha de ser capaz de comprender su propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, además de asumir que esos cambios se producen en un entorno exigente e incierto. Tendrá que saber identificar sus propias cualidades en el marco de la construcción del autoconcepto, además de conocer y comprender las cualidades de los demás para poder realizar un adecuado proceso de transición a la edad adulta. Por último, deberá desarrollar habilidades personales y sociales de liderazgo, gestión de situaciones problemáticas y toma de decisiones, tanto en el mundo personal y escolar como en un futuro de inserción laboral, desterrando estereotipos y roles de género dentro de un marco en el que no solo prima la eficacia, sino que esta ha de equilibrarse con la eficiencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.

3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

La Antropología y la Sociología señalan que cada individuo es un verdadero homo sociologicus que se desarrolla en y con un marco cultural y social determinado que integra en su personalidad y modifica esta, contribuyendo a construir sus rasgos más característicos. El alumnado, por ello, debe conocer, comprender y reflexionar críticamente sobre su propia condición de ser humano y sobre la sociedad y la cultura en la que está inserto, todo ello con la ayuda que le prestan las humanidades y las ciencias

sociales. Una manera de contribuir a la evolución de la sociedad y el enriquecimiento cultural es analizar cuán variados son los seres humanos que le rodean y la riqueza cultural del mundo globalizado en el que vive. Para ello ha de mostrar respeto por la diversidad y la diferencia, siendo comprensivo y empático con todo aquello que es distinto, siempre desde la salvaguarda de los derechos humanos sobre los que se asienta nuestra sociedad. En particular es necesario que dé valor a la equidad y a los comportamientos que la promueven.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.

El desarrollo humano es deudor de la relación del individuo con la sociedad y la cultura. En los dos extremos del continuo socializador están la opción por la naturaleza individual del ser humano defendida por Rousseau frente a la naturaleza social proveniente del aristotelismo. Esta dimensión social y antropológica se refleja en el fin social de la educación, en la naturaleza del centro escolar como sistema social y en las relaciones sociales que el alumnado establece durante su escolaridad, tanto con sus iguales como con los adultos. Esta competencia pretende que el alumnado desarrolle una serie de habilidades que faciliten su inserción e interacción social a través del conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea. Este conocimiento debe abarcar factores tanto personales como culturales y ha de plasmarse en estrategias de adaptación tanto a contextos sociales previsibles como a entornos inciertos o cambiantes. Sin embargo, no es posible llegar a esta adaptación si no se parte del conocimiento y vivencia de las normas y valores sociales, desde el respeto a las diferencias y desde la búsqueda de relaciones interpersonales que no discriminen a los demás. Algunos conceptos son básicos en este proceso de conocimiento, como la equidad y la igualdad entre los sexos, siempre bajo el criterio de respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Finalmente, esta competencia debe concretarse en actuaciones prácticas que conlleven procesos

correctos de trabajo en red, comunicación y gestión de grupos, lo que ha de facilitar el trabajo en equipo y la convivencia y cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2

5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una de las respuestas de los sistemas educativos al reto que suponen la complejidad del mundo social y productivo, la globalización, la sostenibilidad medioambiental y la transformación digital. En el caso del alumnado este aprendizaje continuo supone el entrenamiento en la capacidad de adaptación a los cambios desde la ausencia de experiencias previas de afrontamiento de transiciones personales y laborales e incluso desde la ausencia de modelos de referencia que orienten su conducta. Por ello es preciso enseñar a elaborar proyectos profesionales personales que partan del análisis de la propia realidad, es decir, que profundicen en el autoconocimiento. En este sentido ha de ponerse el acento en la exploración de los intereses personales y profesionales, de las propias capacidades y competencias, de las oportunidades académicas y profesionales del entorno físico y virtual y, con todo ello, establecer un proceso de toma de decisiones. El objetivo es conseguir la elaboración crítica de un proyecto profesional personal en el que, además de los factores ya indicados, se tengan en cuenta las fortalezas y debilidades que aparecen durante el análisis, tanto para reforzar aquellas como para compensar estas. Dicho proyecto debe tener en cuenta los estereotipos y desigualdades por razón de género, de modo que el alumnado proponga mejoras y soluciones a esa discriminación. Las funciones ejecutivas de planificación, gestión, iniciativa y toma de decisiones han de estar presentes en el proceso. El uso de las TIC ha de ser una de las herramientas básicas de todo este recorrido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3

Mapa de relaciones competenciales.

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora				Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Validaciones dentro del currículo			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEEC1	CEEC2	CEEC3	CEEC4					
Formación y Orientación Personal y Profesional	Competencia Específica 1																		1		1	1	1				1											5	
	Competencia Específica 2																			1		1	1	1	1					1	1								7
	Competencia Específica 3																				1				1	1	1			1									5
	Competencia Específica 4																				1				1	1	1			1									5
	Competencia Específica 5	1		1							1				1		1							1	1			1	1	1									

4. Metodología didáctica.

La metodología empleada se basa en los principios generales establecidos en la LOMLOE para lograr el Perfil de salida del alumnado en base a desarrollar y evaluar la adquisición de competencias clave y competencias de la etapa de educación secundaria obligatoria. Por ello será activa, participativa, que fomente la toma de decisiones autónomas y la adquisición de competencias. El papel del profesor es diseñar estrategias concretas, estimular el interés por aprender y favorecer la autoestima del alumnado, entre otros aspectos.

Los alumnos del Programa de Diversificación presentan importantes carencias en los conocimientos básicos; por ello, se partirá de contenidos mínimos que posibiliten al alumno el desarrollo de capacidades instrumentales, facilitándole la construcción de aprendizajes significativos, fundamentales para su futuro escolar y profesional;

Muchos de los alumnos necesitan más tiempo para adquirir un conocimiento o realizar una determinada actividad por lo que siempre que sea posible se les dará todo el tiempo que sea necesario para realizar tanto las actividades realizadas en clase como las pruebas escritas.

A pesar de que este grupo está formado por un número reducido de alumnos, hay que tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado en cuanto a sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y realidades sociales.



Conviene partir de los conocimientos que ya tiene el alumnado y adaptarse a las situaciones diversas y al ritmo de la clase. Es importante iniciar el trabajo desde lo que ya se sabe e ir indagando y dirigiendo la clase hasta la elaboración de una propuesta desarrollada entre todos. A este respecto, el profesorado dará opciones para materializar de forma correcta el resultado de este trabajo colaborativo. Se utilizarán estrategias de indagación, además, a través de pequeños trabajos de investigación individuales o en grupo favoreciendo siempre la autonomía personal y el refuerzo positivo.

La atención individualizada, que puede realizarse debido al número reducido de alumnos, y que permite:

- La adecuación de los ritmos de aprendizaje a las capacidades del alumno.
- La revisión del trabajo diario del alumno.
- Fomentar el rendimiento máximo.
- Aumento de la motivación del alumno ante el aprendizaje para obtener una mayor autonomía.
- La reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje, haciéndole partícipe de su desarrollo, detectando sus logros y dificultades.
- Respetar los distintos ritmos y niveles de aprendizaje.
- No fijar solo contenidos conceptuales, pues hay alumnos que desarrollan las capacidades a través de contenidos procedimentales.
- Proporcionar un plan de trabajo al principio de cada unidad
- Revisar con frecuencia **el cuaderno de clase** del alumno.
- Relacionar los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los alumnos.
- Resumir las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...
- La relación de los contenidos con situaciones de la vida cotidiana intercalando preguntas aclaratorias, poniendo ejemplos, relacionándolos con sus intereses.
- Mostrar predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.
- Trabajar las unidades con diferentes niveles de profundización, para atender a los alumnos más aventajados y a los más rezagados.
- Secuenciar las actividades de menor a mayor dificultad.
- Utilizar ayuda **audiovisual o informática** para apoyar los contenidos en el aula.



- Promover el trabajo cooperativo y mantener una comunicación fluida con los estudiantes
- Informar a los alumnos sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.
- Promover la reflexión de los temas tratados. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.
- Revisar, con frecuencia, **los trabajos propuestos en el aula y en casa.**
- Proporcionar la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.
- Proponer nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.
- Emplear diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.

Por las características de los grupos de Diversificación, se considera fundamental que el alumno trabaje en grupo y desarrolle actitudes de respeto y colaboración con sus compañeros. Para ello se procurará:

- Que los grupos sean heterogéneos en cuanto al rendimiento, sexo, origen cultural, capacidades, necesidades educativas, ritmos de aprendizaje, etc.
- Dependiendo de las actividades propuestas, también se pueden formar otro tipo de agrupaciones: en parejas, de grupo general o individual. Con esto conseguimos dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Es importante implicar a los alumnos en **trabajos de investigación y exposición** posterior de algunos temas relacionados con los contenidos de la unidad que estén estudiando.

Todas las actividades tendrán como finalidad fijar los conceptos básicos, así como desarrollar y aplicar las distintas habilidades a la hora de resolverlas.

Habrán también **actividades que fomenten la autoevaluación y coevaluación** para favorecer el aprendizaje desde la reflexión.

Metodología DUA

Lo anteriormente expuesto, se ha basado en:

El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y estén motivados por su aprendizaje y, por tanto, que estén preparados para continuar

aprendiendo durante sus vidas. Se plantean a continuación varias estrategias DUA para llevar a cabo en el aula:

I. Proporcionar múltiples formas de representación:

- Ofrecer alternativas para la información visual: proporcionar descripciones de texto habladas para las imágenes o presentaciones visuales.
- Ilustrar a través de múltiples medios: presentar conceptos claves en una forma de representación simbólica (ilustraciones, tablas, movimiento, vídeo, fotografía, etc.)
- Maximizar transferencia y generalización: proporcionar listas de verificación, organizadores, recordatorios electrónicos, mapas conceptuales virtuales, imágenes visuales.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

- Variar los métodos de respuesta y navegación: proporcionar alternativas para interactuar con diversos formatos, voz, teclado, dibujo, imagen, vídeo, entre otras.
- Usar múltiples medios para la comunicación: discurso, dibujo, ilustración, cómics, guiones, diseño, película, música, movimiento, etc. Utilizar las redes sociales, herramientas web interactivas, foros, chats, diseño web, presentaciones de animación.
- Mejorar la capacidad para monitorear el progreso: hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión, mostrar representaciones de progreso (antes y después, gráficos, etc.), proporcionar modelos de estrategias de autoevaluación y coevaluación.

III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

- Minimiza las amenazas y distracciones: crear clima de aceptación y apoyo, variar el nivel de novedad y las demandas sociales requeridas para el aprendizaje o rendimiento.
- Fomentar la colaboración y la comunidad: crear grupos de aprendizaje cooperativo, proporcionar indicadores que guíen a los alumnos sobre cuándo y cómo pedir ayuda a sus compañeros o profesoras, construir comunidades de estudiantes comprometidos en intereses comunes, crear expectativas para el trabajo grupal.
- Desarrollar la autoevaluación y reflexión: ofrecer dispositivos, ayudas o gráficos para ayudar a las personas a recopilar, registrar y mostrar datos de su propio comportamiento. Utilizar actividades que incluyan un medio por el cual los alumnos obtengan comentarios y tengan acceso a recomendaciones a modo de ejemplos, cuadros, plantillas, etc.

5. Secuencia de unidades temporales de programación.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

<p>Primer trimestre</p>	<p>A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p>	<p>A.1. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</p> <p>A.2. Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</p> <p>A.3. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</p> <p>A.4. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p> <p>A.5. Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. <i>Big data</i> y cadena de bloques.</p> <p>A.6. Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional</p>
-------------------------	---	---

--	--	--

<p>Segundo trimestre</p>	<p>B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje y ser humano. <ol style="list-style-type: none"> B.1.1. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. B.1.2. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal. B.1.3. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje. 1. Construcción del sentido de competencia y logro. <ol style="list-style-type: none"> B.2.1. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. B.2.2. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. 2. Relaciones e interacciones con los demás. <ol style="list-style-type: none"> B.3.1. Habilidades sociales. Empatía. B.3.2. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. B.3.3. Habilidades de organización y gestión. B.3.4. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. B.3.5. Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora. B.3.6. <i>Soft Skills</i>: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.
--------------------------	--	--

<p>Tercer trimestre</p>	<p>C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <p>D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación académica y profesional.</p>	<p>C.1. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p>C.2. Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (<i>career counselling</i>). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (<i>career education</i>). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (<i>career information</i>).</p> <p>C.3. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p> <p>C.4. Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.</p> <p>D.1. Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).</p> <p>D.2. Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.</p>
-------------------------	---	--

		<p>D.3. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>D.4. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p>
--	--	---

6. Concreción de proyectos significativos.

Los proyectos significativos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de una manera práctica y significativa, y también pueden ser una oportunidad para fomentar el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, ayudan a prepararlos para su futuro profesional y personal al brindarles experiencias de aprendizaje auténticas.

-Proyecto de Desarrollo Personal: Los estudiantes trabajarán en 3 proyectos relacionados con el desarrollo personal: la creación de un plan de bienestar, un programa de ejercicios y una estrategia para la gestión del estrés.

-Planificación de estudios: los estudiantes elaborarán un plan de estudios que incluya sus metas profesionales a largo plazo, pasos específicos para alcanzar esas metas y un análisis de las habilidades y competencias necesarias.

-Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: se analizarán con debates, los proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la gestión del estrés, a través de actividades prácticas y ejercicios.



Proyecto Empresarial: Los alumnos diseñarán y presentarán un plan de negocio para una idea empresarial.

Investigación de Mercado Laboral: los estudiantes investigarán y presentarán información sobre las tendencias laborales y las oportunidades en su área local.

Creación de Currículums y Cartas de Presentación: Se desafiará a los estudiantes a crear currículums y cartas de presentación profesionales para perfiles de trabajo específicos, simulando el proceso de solicitud de empleo.

Ferias de Empleo Simuladas: se organizará una feria de empleo simulada en la que los estudiantes puedan representar a candidatos y empleadores, lo que les permitirá practicar entrevistas y negociaciones salariales

7. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Junto a los recursos tradicionales presentes en el aula, como son el encerado, PDI, los cuadernos, papel, etc., reseñamos:

- Libro de texto Formación y Orientación personal y profesional editorial Editex como referente y apoyo.
- Fichas y fotocopias que servirán como cuaderno de trabajo base.
- Materiales audiovisuales y multimedia (medios informáticos de consulta, enlaces web, etc
- Documentos, vídeos y presentaciones
- Periódicos y revistas especializadas, etc.
- Películas, imágenes, videos, actividades interactivas, presentaciones en *Power Point*, que serán muy útiles para motivar a los alumnos y para explicar muchos contenidos.

Es conveniente, además, acostumbrar a los alumnos a utilizar los recursos del entorno que les sean accesibles, como son las bibliotecas y servicios escolares y municipales e instituciones locales relacionadas con el mundo de la cultura, ciencia, sanidad, empresa, etc.

8. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

ACTIVIDADES	PLAN	CONTENIDOS
PLAN DE IGUALDAD	<p>La prevención contra el estereotipo de género se trabajará en el bloque:</p> <p>Bloque A: el ser humano y el conocimiento de uno mismo;</p> <p>Bloque B: aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales; así como la igualdad de género en el bloque:</p> <p>Bloque C: orientación hacia la formación académica y profesional.</p>	<p>Se diseñarán actuaciones que impliquen el reconocimiento de normas, roles y estereotipos (estereotipo de género), y se realizarán planteamientos de dilemas morales y entornos virtuales en los que tengan que tomar decisiones.</p> <p>Debates después de lecturas y visionados sobre igualdad de género en el mundo laboral, participación política y educación.</p>

PLAN DE LECTURA.

Se apoyará el Plan de fomento a la lectura y desarrollo de la comprensión lectora puesto en marcha en el centro con las siguientes medidas:

- Lectura colectiva diaria sobre la unidad didáctica correspondiente a cada día
- Lectura individual y silenciosa de artículos relacionados con la unidad didáctica, seleccionados por el profesor o buscados por los alumnos como complemento a las actividades de aula.
- Fomento del interés por otro tipo de lecturas con libros, artículos y páginas web recomendados por el profesor, basado en los centros de interés, los proyectos y talleres.

9. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar desde el departamento, directamente relacionadas con la materia, serán las mismas que lleve a cabo el Ámbito Científico y Tecnológico del Programa de Diversificación Curricular de 4º.

10. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El que estos alumnos formen parte de un Programa de Diversificación Curricular, ya es en sí una medida de atención a la diversidad. Aun así, dentro de este grupo podemos encontrarnos ciertas diferencias en cuanto al ritmo de aprendizaje y conocimientos sobre las diferentes materias posean los alumnos

Atender a la diversidad de los alumnos requiere incorporar a la programación didáctica y a la actuación docente una serie de medidas que faciliten el mayor grado posible de individualización de la enseñanza capaz de contemplar y responder a las diferencias que existan dentro del grupo.

Las vías y medidas para atender a la diversidad se sustentan sobre cinco pilares fundamentales:

1º La planificación sistemática y pormenorizada por parte del profesor de su tarea docente a través de la programación de departamento y de aula.

2º La programación didáctica centrada en los denominados “aprendizajes básicos” informando al alumno al inicio de curso de cuáles son los contenidos mínimos exigibles.

3º Una metodología didáctica que posibilite la interacción permanente del profesor con el alumnado para facilitar la ayuda pedagógica precisa. Disponiendo de tiempo suficiente para el trabajo autónomo y dar mayor cantidad y variedad de ayuda.

4º Una concepción de la evaluación como un proceso continuo, formativo y desarrollada según los criterios establecidos, recogiendo información de manera continua sobre cómo están aprendiendo los alumnos y las dificultades por las que están atravesando.



5º La motivación del alumnado, planteando actividades, contenidos, materiales y entornos de aprendizaje variados que conecten con los intereses y motivaciones de los alumnos.

La diversidad de nuestros alumnos y alumnas, con sus estilos de aprendizaje diferentes, nos ha de conducir a trabajar desde las diferentes potencialidades de cada uno de ellos, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

La evaluación se desarrollará según los criterios establecidos, será continua, formativa e integradora. En primer lugar, definiremos previamente los aprendizajes que se espera que los alumnos hayan adquirido al final de cada unidad didáctica.

Al comienzo de cada unidad se comunicarán al alumnado los objetivos y criterios de evaluación en términos de qué deben saber hacer con los contenidos aprendidos.

A lo largo de la unidad se irán evaluando fundamentalmente los aprendizajes y se irá registrando en el cuaderno del profesor el progreso de los alumnos para poder disponer de la suficiente información de cada alumno que vaya más allá de la simple calificación numérica.

Para que la evaluación sea **continua**, ésta no se reducirá a la recogida de información en un único momento puntual al final del periodo de aprendizaje.

Utilizaremos distintos instrumentos o momentos de evaluación para que la calificación no sea resultado de una única prueba, instrumento o momento puntual, dando más oportunidades al alumno para aprender y teniendo más posibilidades de detectar el origen de las posibles dificultades para saber el tipo de ayudas que se le pueden proporcionar.

Para evaluar cada uno de los aprendizajes o criterios de evaluación contrastaremos la información procedente de al menos dos instrumentos o momentos distintos de evaluación.

Las pruebas y/o cuestionarios puntuales, cuando se realicen, servirán para obtener datos sobre los aprendizajes de nivel, asegurando la posibilidad de que los alumnos puedan superar los criterios de evaluación mínimos a través de otras actividades.



Cuando un alumno no haya alcanzado los aprendizajes considerados mínimos se podrán en marcha los oportunos mecanismos de recuperación.

Para que la evaluación sea **formativa** tendremos en cuenta que ésta no tiene sólo el propósito de decidir la calificación que le corresponde a cada alumno, sino que también nos sirve para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar mejores resultados.

Al comienzo de cada unidad se recogerá información sobre las capacidades de los alumnos con respecto a los contenidos de distinto tipo que se abordarán en la unidad. El proceso de enseñanza se llevará a cabo partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

El profesor mostrará en clase a los alumnos las correcciones realizadas sobre sus trabajos y pruebas escritas y explicará las respuestas correctas.

A partir de las realizaciones de los alumnos se analiza también la idoneidad de las propias actividades de evaluación: el grado de dificultad en relación con los niveles mínimos, la adecuación a lo trabajado en clase, la claridad en los enunciados de las preguntas o tareas a realizar, etc.

Trataremos de que las mismas actividades de aprendizaje que realizan los alumnos nos sirvan como actividades de evaluación, sin necesidad de esperar a realizar una prueba tipo examen para evaluar aprendizajes que se pueden valorar de otra manera.

Para que la evaluación sea **integradora** la valoración del progreso del alumno se referirá al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos y criterios de evaluación y a los diferentes tipos de contenidos.

La evaluación final del curso tendrá como referente el avance de cada alumno con respecto a los objetivos generales de la materia, realizando una apreciación global de los mismos.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el



desarrollo común de competencias en todas las áreas; otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

CRITERIOS SOBRE LA CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN:

Cada uno de los objetivos que queremos que los alumnos alcancen, se medirá a través de distintos instrumentos (cuaderno, trabajos en grupo, tareas para casa, exposiciones orales, cuestionarios tipo test, reflexiones personales...) para que los alumnos tengan más oportunidades de demostrar lo que saben y no se lo jueguen todo a una carta.

Los criterios de calificación indican los criterios de evaluación que debe superar el alumno/a para obtener los distintos grados de calificación.

Después de las pruebas y ejercicios de evaluación se dedican algunos momentos para informar al alumnado sobre las razones de su éxito/fracaso y sobre cómo puede superarse, de manera que se anime a hacerlo y se creen expectativas de evolución.

En distintos momentos del curso los alumnos tendrán también la oportunidad de autoevaluar su propio trabajo y de evaluar la marcha del curso, la misma asignatura y también al profesor.

Se calificarán los siguientes apartados:

Cuestionarios:

Los cuestionarios serán pruebas escritas que se realizarán al final de una unidad didáctica o bloque temático y donde se evaluarán los contenidos trabajados. Todas las preguntas propuestas en los cuestionarios habrán sido realizadas y corregidas previamente en clase. La fecha de realización de un cuestionario se fijará varios días antes de que tenga lugar y se comunicará a los alumnos. La puntuación se realizará del 1 al 10. La nota será la media de las notas obtenidas en todas las pruebas. Se dará una segunda oportunidad para mejorar las notas de pruebas inferiores al 5 en otros cuestionarios durante la semana previa a la evaluación.

Cuaderno de clase y trabajos propuestos

El profesor puede revisar el cuaderno del alumno tantas veces como sea necesario a lo largo del periodo de cada evaluación. Se valorará también además de los contenidos, la presentación, el orden, la limpieza, la ortografía y la expresión en la redacción, así como el trabajo



y esfuerzo personal. Se puntuará que el alumno haya trabajado la totalidad de las actividades encomendadas tanto en clase como para casa.

En este apartado también se evaluarán los trabajos, bien sean individuales o en grupo, obligatorios o voluntarios, encomendados por el profesor. Debido a la gran variedad de trabajos que se pueden realizar a lo largo del curso, tanto en dificultad como en extensión, cada uno de los trabajos tendrá sus propios criterios de calificación, dichos criterios serán comunicados a los alumnos en el momento de plantear el trabajo. En general serán valorados los mismos aspectos que para el cuaderno de clase, además de la puntualidad en la entrega de las tareas.

Pruebas orales:

Irán encaminadas a que los alumnos puedan presentar alguna actividad que haya sido propuesta y resulta en clase para todo el resto de los compañeros. Igualmente, los alumnos presentarán de manera oral la defensa de los proyectos que sean solicitados por el profesor.

Calificación:

Para calcular la nota trimestral se seguirán los siguientes porcentajes Y ponderación:

- Un 30% de la nota corresponderá a la parte de los cuestionarios, reflexiones.
- Un 20% se obtendrá mediante pruebas orales.
- Un 10% corresponderá a la asistencia, puntualidad, comportamiento y actitud en clase, autoevaluación y coevaluación.
- El 40 % restante corresponderá a la calificación obtenida de fichas, trabajos, deberes para casa, tareas para clase, cuaderno, etc.

Se considerará superada la materia de un trimestre, cuando la nota obtenida por la ponderación de los apartados sea igual o superior a 5.

B. Recuperación de cada evaluación

Después de la primera y de la segunda evaluación se hará un examen de recuperación donde se evaluarán todos los contenidos de la evaluación suspensa. La recuperación de la evaluación se realizará antes de la sesión de tercera evaluación. La nota con la que quedará calificada cada evaluación tras la recuperación vendrá dada por:

- El 70% corresponderá a la nota obtenida en el examen de recuperación.

- El 30% a la nota correspondiente a la evaluación continua que obtuvo en su momento, antes de realizar la recuperación.

Si al aplicar dicha ponderación la nota resultante no llegase al 5, pero la calificación de la prueba escrita, antes de aplicar el 70%, fuese un 5 o más, la nota final de la evaluación será de 5.

C. Calificación final

Una vez finalizada la tercera evaluación, durante el último periodo de junio y de cara a la obtención de la calificación final, se distinguirán varios casos:

- Los alumnos que tengan la materia superada deberán realizar actividades de ampliación y/o refuerzo que incluyan los contenidos vistos en el curso. Dichas actividades, que deberán realizarse siempre en el aula, serán tenidas en cuenta en la evaluación final a efectos exclusivamente de mejora de la nota cuando, la asistencia sea continuada, el esfuerzo y dedicación del alumnado sea positiva, y se realicen de forma correcta todas las actividades, trabajos y pruebas propuestas por el docente.

En este caso, la calificación final de junio será la media de las calificaciones de las 3 evaluaciones más el 10% de la nota obtenida en las actividades de ampliación.

- Los alumnos que tengan una evaluación suspensa deberán realizar una recuperación de dicha evaluación.

En este caso, la calificación final de junio se calculará haciendo la media de las notas de las tres evaluaciones, una vez hecha la recuperación pertinente.

- Los alumnos que tengan dos o tres evaluaciones suspensas deberán examinarse de todos los contenidos del curso.

En este caso, la nota final será la obtenida en la recuperación.

Criterios de superación de la materia

Superarán la asignatura los alumnos a los que aplicando los criterios de evaluación mencionados anteriormente dominen los contenidos mínimos y obtengan según los criterios de calificación al menos un 5 en la evaluación final. No obstante, se valorará la evolución positiva y se intentará

premiar y subir la nota de aquellos alumnos cuyo progreso y esfuerzo realizados hayan sido notables para superar las dificultades propias del proceso de aprendizaje y en evolución progresiva (déficit de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora, dificultades en expresión oral o escrita, dificultades de razonamiento lógico, dificultades de identificación y resolución de problemas...).

Se mantendrá a los alumnos informados de sus notas para que sean conscientes de sus progresos y de sus dificultades de aprendizaje.

RELACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá de la siguiente forma:
Se aprueban y se consideran aceptables los siguientes apartados para la evaluación continua:

Instrumentos de evaluación	Peso	Criterios de evaluación
Pruebas escritas	30%	1.4, 2.2, 3.1
Trabajos y proyectos	40%	1.1, 1.2, 1.3, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Observación en el aula	10%	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6
Pruebas orales	20%	1.2,1.4, 4.1, 5.3,5.4,5.6.

Una evaluación se considerará aprobada cuando la calificación de la evaluación sea de 5 o más.



Departamento de Orientación
Curso 24-25

<i>Crterios de evaluaci3n</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluaci3n</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Mejorar el desempe1o personal, social y acad3mico aplicando estrategias de aprendizaje y gesti3n emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	1	A.2,A.4,A.6, B.3.3,B.3.4, B.2.1	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9, CT10,CT13 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	PC, PDP, PE.
				Proyecto	Coevaluaci3n	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluaci3n	
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisici3n de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	1	A.2,A.5,A.6, B.1.1,B.1.3, B.2.1	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15	Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	PC, PDP,DHS.
				Proyecto	Coevaluaci3n	
				Prueba oral	Autoevaluaci3n	
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusi3n en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	1	A.2,A.4,A.6, B.3.1,B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11,CT12 CT13,CT15	Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	PC,PDP,DHS.
				Proyecto	Coevaluaci3n	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluaci3n	
1.4 Conocer las bases te3ricas fundamentales de los procesos f3sicos y psicol3gicos que intervienen en la cognici3n, la motivaci3n, el aprendizaje y la gesti3n emocional, analizando la relaci3n de estos con la conducta. (CPSAA1)	1	A.1,A.2.A.4, A.6 B.1.1,B.2.1, B.2.2,B.3.3, B.3.1	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15	Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	PC.
				Prueba oral	Coevaluaci3n	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluaci3n	
	1	A.5,C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5	Diario del profesor	Heteroevaluaci3n	PC,PE.



Departamento de Orientación
Curso 24-25

1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	1	A.2,A.4,A.6, B.2.1,B.2.2, B.3.1,B.3.2, B.3.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT8,CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,PDP,DHS.
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	1	B.1.1.,B.1.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS,PE.
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	1	A.3,A.4, B.2.1, B.2.2 B.3.1,B.3.2, B.3.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC.,DHS.
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	1	A.1,A.2,A.4, A.6,B.1.2, B.2.1, B.2.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT14,CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar	1	A.2,B.2.1, B.2.2,B.3.2,	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8,	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.



Departamento de Orientación
Curso 24-25

aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)		B.3.6	CT9,CT14,CT15	Prueba práctica	Coevaluación	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	1	B.2.1,B.2.2, B.3.5,C.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT9	Diario del profesor	Heteroevaluación	PC,PEM.
				Prueba práctica	Coevaluación	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	1	A.3,A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT8, CT9	Diario del profesor	Heteroevaluación	PC,DHS
				Prueba escrita	Coevaluación	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales,mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	1	A.3,A.4, B.3.1,B.3.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT8,CT9,CT11	Diario del profesor	Heteroevaluación	PC,DHS.
				Prueba práctica	Coevaluación	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	1	A.3,A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT11	Diario del profesor	Heteroevaluación	PC,DHS.
				Prueba oral	Coevaluación	
				Cuaderno del alumno	Autoevaluación	



Departamento de Orientación
Curso 24-25

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	1	A.1,A.3,A.6	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8 CT12,CT15	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	1	A.4,A.6, B.3.1,B.3.2, B.3.3,B.3.6	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	1	B.3.1,B.3.2, B.3.3,B.3.4, B.3.6	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT10	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las	1	C.2,C.3,D.1, D.3,D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,PEM.



Departamento de Orientación
Curso 24-25

necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	1	C.1,C.3,C.2, D.1	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC,IML,
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Coevaluación</i>	
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1	C.1,C.2,C.3, C.4,D.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5	<i>Diario del profesor</i>	Elija un elemento.	PC,IML,CCCP
				<i>Prueba oral</i>	Elija un elemento.	
				<i>Trabajo de investigación</i>	Elija un elemento.	
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	1	C.4,D.2,D.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8,CT15	<i>Diario del profesor</i>	Elija un elemento.	PC,FES.
				<i>Prueba oral</i>	Elija un elemento.	
				<i>Prueba práctica</i>	Elija un elemento.	



Departamento de Orientación
Curso 24-25

5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	1	D.1,D.3,D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT10	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC, PEM,
				<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Autoevaluación</i>	
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	1	C.4,D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	PC, FES.
				<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	
				<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	



SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PC -Preguntas sobre lecturas, videos, etc, relacionadas con los contenidos dados con la intención de guiar el autocontrol y la reflexión.

PDP -Proyecto de Desarrollo Personal: Los estudiantes trabajarán en 3 proyectos relacionados con el desarrollo personal: **1.** la creación de un plan de bienestar, **2.** un programa de ejercicios y **3.** una estrategia para la gestión del estrés.

PE -Planificación de estudios: los estudiantes elaborarán un plan de estudios que incluya sus metas profesionales a largo plazo, pasos específicos para alcanzar esas metas y un análisis de las habilidades y competencias necesarias.

DHS -Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: se analizarán con debates, los proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la gestión del estrés, a través de actividades prácticas y ejercicios.

PEM - Proyecto Empresarial: Los alumnos diseñarán y presentarán un plan de negocio para una idea empresarial.

IML -Investigación de Mercado Laboral: los estudiantes investigarán y presentarán información sobre las tendencias laborales y las oportunidades en su área local.

CCCP -Creación de Currículums y Cartas de Presentación: Se desafiará a los estudiantes a crear currículums y cartas de presentación profesionales para perfiles de trabajo específicos, simulando el proceso de solicitud de empleo.

FES -Ferias de Empleo Simuladas: se organizará una feria de empleo simulada en la que los estudiantes puedan representar a candidatos y empleadores, lo que les permitirá practicar entrevistas y negociaciones salariales

PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De forma sistemática, el profesor irá revisando la adecuación de lo recogido en esta programación y, con sus anotaciones, en las reuniones de departamento, se analizarán los resultados y se propondrán los ajustes necesarios.

También se tendrá en cuenta la valoración de los alumnos. Por una parte, se les invitará a expresar sus opiniones en varias ocasiones al largo del curso y por otra, harán una valoración cuantitativa mediante las encuestas de competencias de los alumnos.

Asimismo, el intercambio de información y pareceres con el resto de los compañeros ayudará mejorar el conjunto del proceso.

Finalmente, la memoria final de la asignatura recogerá una evaluación exhaustiva del año académico y propondrá las mejoras necesarias para el siguiente curso.

La evaluación de la práctica docente debe enfocarse al menos con relación a momentos del ejercicio:

1. Programación.
2. Desarrollo.
3. Evaluación.

Para ello usaremos el siguiente instrumento:

Rúbrica de evaluación de la programación didáctica.

Nº	INDICADOR	1	2	3
1	En su elaboración se ha tenido en cuenta el grupo de alumnos a los que iba dirigido			
2	Su estructura es lo suficientemente abierta como para permitir adaptaciones			
3	La bibliografía y lecturas recomendada ha sido adecuada y accesible			
4	Los contenidos estaban redactados de forma clara			
5	Se ha permitido la adaptación a los diferentes modos de aprendizaje e inteligencias múltiples			

6	Han sido adecuados los contenidos a los recursos y características del centro y a sus alumnos			
7	Se han incorporado contenidos relacionados con los contenidos transversales			
8	Los criterios de evaluación han sido evaluados adecuadamente			
9	Se ha favorecido el interés y la motivación de los alumnos			
10	Los contenidos, recursos empleados y tiempo previstos han sido adecuados			
11	Se ha atendido y dado respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje			
12	Se han propuesto actividades de recuperación, apoyo, enriquecimiento y ampliación			
13	Se ha puesto en práctica una metodología activa, participativa y de cooperación			
14	Se han propuesto metodologías de aprendizaje basado en retos y en proyectos.			
15	Se ha facilitado la interacción alumno-alumno y alumno-profesor por medio del fomento del trabajo cooperativo, de las asambleas y del fomento del diálogo			
16	Se han practicado agrupaciones heterogéneas, diversas y dinámicas en el establecimiento de los grupos cooperativos			
17	Los recursos usados han sido accesibles al alumnado y a su nivel			
18	Se han aplicado diversos los instrumentos de evaluación continua y de seguimiento			
19	Se ha realizado la evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final			
20	Se han realizado autoevaluaciones y coevaluaciones haciendo partícipe al alumno en su propio aprendizaje			
21	El tiempo empleado en el desarrollo de los contenidos ha sido adecuado			
22	Se han ajustado los tiempos programados a la realidad			
23	Se han respetado los ritmos de aprendizaje			
24	Se han producido pérdidas de tiempo injustificadas			



PUNTOS FUERTES
ÁREAS DE MEJORA
MEDIDAS A ADOPTAR

Las conclusiones más importantes se incorporarán al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

ANEXO.PLAN TIC

Este plan busca contribuir desde todas las materias el perfil de salida establecido en el ANEXO II.B del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.

Mi materia, ámbito lingüístico y social, contribuye al plan de la siguiente manera:

- Se usarán las Tic, si los medios técnicos lo permiten, como herramienta de gestión del conocimiento que mejora el aprendizaje y lo hace significativo porque facilita el intercambio de información, permite el acceso a contenidos diversos y facilita la colaboración y la comunicación entre profesor, alumnos y padres.

-Áreas de trabajo: Leer y acceder a la información.



- . Visionado de vídeos y documentales. YOUTUBE.
- . Búsqueda de información en la red. Pizarra digital.
- . Usar WORD, POWER POINT, GENIALLY para realizar trabajos, documentos...

-Área de trabajo: Organizar y compartir información.

- En el trabajo diario tanto con los alumnos como con los padres y equipo de profesores se trabajará con la plataforma TEAMS, AULA VIRTUAL Y OUTLOOK, durante todo el curso.

En Santa Marta de Tormes, a 14 octubre de 2024

M.ª Paz Franco Módenes