



29-9-2025

Programación Formación y Orientación Personal y Profesional.

CURSO 4º ESO.

2025/2026

Profesoras: Mª Carmen Santos Asensi y
Lucía Martín García
IES CALISTO Y MELIBEA



Contenido

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.....	2
b).- Diseño de la evaluación inicial.....	3
c). Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales	4
d). Metodología didáctica.....	7
e).- Secuencia de unidades temporales de programación.....	13
f). Concreción de proyectos significativos.....	16
g). Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	17
h). Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	18
i). Actividades complementarias y extraescolares.....	19
j). Atención a las diferencias individuales del alumnado.	19
k). Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.....	22
I) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	32
DIDÁCTICA.....	32
ANEXO I. PLAN TIC.....	34
ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	35
ANEXO III: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	35
ANEXO IV . EVALUACIÓN INICIAL	36



Departamento de Orientación.

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Conforme al anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, la materia de cuarto de educación secundaria obligatoria, Formación y Orientación Personal y Profesional se justifica por las características de nuestro mundo, por la necesidad de afrontar los retos contemporáneos y por los requerimientos de adaptación del proceso formativo a las características de cada persona a través de la orientación personal y profesional en la culminación de la educación básica. Los estudiantes de la etapa se encuentran inmersos en un entorno social, cultural y económico que reúne las características de ser volátil, incierto, complejo y, en ocasiones, ambiguo. Esto provoca que el mundo educativo vaya cambiando con rapidez para responder a esas premisas, lo que le hace complejo y difícil de interpretar para el alumnado.

La materia está alineada con el logro de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS 4 -Educación de calidad-, el ODS 5, -Igualdad de género- y el ODS 8, -Trabajo decente y crecimiento económico-*. Por otra parte, la orientación educativa y profesional de los estudiantes está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: La materia contribuye fundamentalmente al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres. Por otra parte, favorecerá el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás. Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas. Todo ello estará enmarcado en el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave La materia Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida: *Competencia en comunicación lingüística* El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional. *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería* Se desarrolla aplicando el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico. *Competencia digital* Se despliega mediante la aplicación de las tecnologías digitales a la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales, teniendo en cuenta elementos relativos a la interacción social, la comunicación, la ciudadanía digital y la resolución de problemas. *Competencia personal, social y aprender a aprender* El desarrollo de esta competencia es el que prevalece



Departamento de Orientación.

en la materia, a través de la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconocimiento y la planificación. Otros aspectos ligados a esta competencia son la resiliencia, el aprender a aprender y la adaptación a los cambios y a la incertidumbre, la cooperación y la empatía.

Competencia ciudadana Se desarrolla con el análisis de la dimensión social y ciudadana, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, comprendiendo críticamente los valores propios y ajenos y desarrollando sus propios juicios. *Competencia emprendedora* Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno. Competencias específicas de la materia Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: Comprender los procesos implicados en las funciones psicológicas superiores, comprender el propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, comprender al ser humano en su dimensión antropológica y social, desarrollar habilidades sociales, y analizar y valorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno en un proyecto personal, académico y profesional, diseñando un plan de búsqueda activa de empleo.

Observación: la presente materia se imparte en dos grupos.

- a) FOPP optativa obligatoria para el grupo de Diversificación Curricular: 13 alumnos
- b) FOPP optativa elegida libremente en 4º de la ESO.

b).- Diseño de la evaluación inicial.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.



Departamento de Orientación.

La evaluación inicial también nos sirve para plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Se utilizará **un cuestionario** en la primera semana del curso para valorar estos aspectos. Conocimientos previos sobre la materia, habilidades personales y sociales, expectativas del curso..etc. (Anexo 1)

c). Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Competencias Específicas

1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

La psicología nos muestra que el ser humano es muy complejo, tanto en su propia constitución biológica como en los procesos psicológicos que pone en funcionamiento para percibir y entender el mundo que le rodea e interactuar con él. Esta interacción no es neutral, pues supone la modificación tanto del entorno como del propio ser humano. En ese proceso dinámico de interacción pueden diferenciarse distintos elementos, destacando los relativos a los procesos psicológicos superiores, la motivación, la gestión de las emociones y la autorregulación del aprendizaje. Es necesario, por lo tanto, que el alumnado sea capaz de conocer, regular y comprender su aprendizaje, gestionando las emociones y sentimientos implicados en el mismo y su influencia sobre la conducta. En este sentido, ha de controlar estrategias que le permitan percibir los nuevos elementos, representarlos correctamente en su mente, conceptualizarlos, manipularlos física y mentalmente y relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores, poniendo en juego las habilidades cognitivas implicadas en la planificación, la toma de decisiones o la resolución de problemas, entre otras, y que en neuropsicología se denomina funciones ejecutivas. Además, es preciso que sea capaz de conocer, comprender y relacionarse con algunos de los conceptos



Departamento de Orientación.

emergentes en este campo, como son la neurociencia, la inteligencia emocional y la inteligencia artificial, de modo que su desempeño sea óptimo en los ámbitos personal, familiar, social, académico y laboral.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.

2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

El final de la etapa de educación secundaria obligatoria es coincidente, según la Psicología del Desarrollo, con el momento en el que se conforman en el alumnado la identidad personal, el juicio autónomo y la madurez vocacional. Todo ello en un mundo que cada vez cambia con más rapidez y es más imprevisible, complejo y complicado de interpretar, con rasgos comunes a todas las sociedades avanzadas, como son la globalización, las veloces transformaciones de los valores y la cultura o la presencia de tecnologías emergentes. En este contexto, nuestro alumnado ha de ser capaz de comprender su propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, además de asumir que esos cambios se producen en un entorno exigente e incierto. Tendrá que saber identificar sus propias cualidades en el marco de la construcción del autoconcepto, además de conocer y comprender las cualidades de los demás para poder realizar un adecuado proceso de transición a la edad adulta. Por último, deberá desarrollar habilidades personales y sociales de liderazgo, gestión de situaciones problemáticas y toma de decisiones, tanto en el mundo personal y escolar como en un futuro de inserción laboral, desterrando estereotipos y roles de género dentro de un marco en el que no solo prima la eficacia, sino que esta ha de equilibrarse con la eficiencia.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.

3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

La Antropología y la Sociología señalan que cada individuo es un verdadero homo sociologicus que se desarrolla en y con un marco cultural y social determinado que integra en su personalidad y modifica esta, contribuyendo a construir sus rasgos más característicos. El alumnado, por ello, debe conocer, comprender y reflexionar críticamente sobre su propia condición de ser humano y sobre la sociedad y la cultura en la que está inserto, todo ello con la ayuda que le prestan las humanidades y las ciencias sociales. Una manera de contribuir a la evolución de la sociedad y el enriquecimiento cultural es analizar cuán variados son los seres humanos que le rodean y la riqueza cultural del mundo globalizado en el que vive. Para ello ha de mostrar respeto por la diversidad y la diferencia, siendo comprensivo y empático con todo aquello que es distinto, siempre desde la salvaguarda de los



Departamento de Orientación.

derechos humanos sobre los que se asienta nuestra sociedad. En particular es necesario que dé valor a la equidad y a los comportamientos que la promueven.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.

El desarrollo humano es deudor de la relación del individuo con la sociedad y la cultura. En los dos extremos del continuo socializador están la opción por la naturaleza individual del ser humano defendida por Rousseau frente a la naturaleza social proveniente del aristotelismo. Esta dimensión social y antropológica se refleja en el fin social de la educación, en la naturaleza del centro escolar como sistema social y en las relaciones sociales que el alumnado establece durante su escolaridad, tanto con sus iguales como con los adultos. Esta competencia pretende que el alumnado desarrolle una serie de habilidades que faciliten su inserción e interacción social a través del conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea. Este conocimiento debe abarcar factores tanto personales como culturales y ha de plasmarse en estrategias de adaptación tanto a contextos sociales previsibles como a entornos inciertos o cambiantes. Sin embargo, no es posible llegar a esta adaptación si no se parte del conocimiento y vivencia de las normas y valores sociales, desde el respeto a las diferencias y desde la búsqueda de relaciones interpersonales que no discriminan a los demás. Algunos conceptos son básicos en este proceso de conocimiento, como la equidad y la igualdad entre los sexos, siempre bajo el criterio de respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Finalmente, esta competencia debe concretarse en actuaciones prácticas que conlleven procesos correctos de trabajo en red, comunicación y gestión de grupos, lo que ha de facilitar el trabajo en equipo y la convivencia y cohesión social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2

5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una de las respuestas de los sistemas educativos al reto que suponen la complejidad del mundo social y productivo, la globalización, la sostenibilidad medioambiental y la transformación digital. En el caso del alumnado este aprendizaje continuo supone el entrenamiento en la capacidad de adaptación a los cambios desde la ausencia de experiencias previas de afrontamiento de transiciones personales y laborales e incluso desde la ausencia de modelos de referencia que orienten su conducta. Por ello es



Departamento de Orientación.

preciso enseñar a elaborar proyectos profesionales personales que partan del análisis de la propia realidad, es decir, que profundicen en el autoconocimiento. En este sentido ha de ponerse el acento en la exploración de los intereses personales y profesionales, de las propias capacidades y competencias, de las oportunidades académicas y profesionales del entorno físico y virtual y, con todo ello, establecer un proceso de toma de decisiones. El objetivo es conseguir la elaboración crítica de un proyecto profesional personal en el que, además de los factores ya indicados, se tengan en cuenta las fortalezas y debilidades que aparecen durante el análisis, tanto para reforzar aquellas como para compensar estas. Dicho proyecto debe tener en cuenta los estereotipos y desigualdades por razón de género, de modo que el alumnado proponga mejoras y soluciones a esa discriminación. Las funciones ejecutivas de planificación, gestión, iniciativa y toma de decisiones han de estar presentes en el proceso. El uso de las TIC ha de ser una de las herramientas básicas de todo este recorrido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3

Mapa de relaciones competenciales.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe					Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana					Competencia Emprendedora					Visualizaciones Decreto Curricular
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CPL	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CEC1	CEC2	CEC3	CEC4		
Formación y Orientación Personal y Profesional	Competencia Específica 1																		1	1	1	1	1			1								5			
	Competencia Específica 2																		1	1	1	1	1					1	1						7		
	Competencia Específica 3																			1			1	1				1								5	
	Competencia Específica 4																			1			1	1				1								5	
	Competencia Específica 5	1		1							1				1		1				1	1			1			1	1	1					11		

d). Metodología didáctica.

Según se indica en el DECRETO 39 /2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de secundaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOE, 30 septiembre). “La metodología didáctica empleada por el profesorado procurará un rol activo y participativo del alumnado, a través de materiales y recursos variados, mediante las adecuadas organizaciones espaciales y temporales, y que se concretará en el desarrollo y resolución de **situaciones de aprendizaje problematizadas**. También favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación”. La práctica docente garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la puesta en práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que los alumnos se transformen en personas que aprenden a aprender y estén



Departamento de Orientación.

motivados por su aprendizaje y, por tanto, que estén preparados para continuar aprendiendo durante sus vidas. Se plantean a continuación varias estrategias DUA para llevar a cabo en el aula:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<ul style="list-style-type: none">- Utilizar distintas opciones para percibir la información: visuales, auditivas, audiovisuales, etc. Para facilitar el acceso de todo el alumnado. Cada UA incluirá información escrita, y audiovisual. Uso de referencia del libro y/o artículos de divulgación con temas de interés sobre la misma temática.- Enseñar las ideas relevantes por distintos medios: vídeos de YouTube, podcast, artículos etc. Teatralización, genially, ppt.- Guiar el procesamiento de la información y su visualización, así como la memoria y la transferencia de información.- En algunos contenidos que supongan mayor dificultad para el alumnado se harán propuestas de repaso utilizando propuestas gamificadas como kahoot o quizziz	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar diferentes métodos de respuesta y entrega de tareas (escrito, vídeo, visual, dibujo)- Usar distintos medios y canales de comunicación (auditivo/visual)- Realizar varios niveles de apoyo en las tareas.- Promover objetivos adecuados a cada caso.- Usar la dramatización para el acceso a algunos contenidos- Usar diferentes formas de evaluación.- Escritas: ensayo, mapa conceptual.- Representación visual: visual think- Uso de rutinas de pensamiento diversas: qué se y que quiero aprender, titular, contraste, veo-pienso-me pregunto. Estas rutinas permiten una mayor adaptación las diferencias individuales del alumnado.- Usar diferentes formas de expresión para dar cuenta de su progreso: escrito, visual (infografía y sobre todo mapas mentales y conceptuales), dibujo- gráfico.	<ul style="list-style-type: none">- Exponer tareas variadas y de diferente nivel.- Favorecer la elección individual y el trabajo autónomo.- Favorecer la motivación y la cooperación de todos. En todas las U.A. habrá actividades individuales y actividades de cooperación en grupo (que serán evaluadas como grupo).- Ofrecer oportunidades de tutorización entre iguales (parejas cooperativas y equipos)- El trabajo en pequeños grupos dentro del aula, de forma continua, también permite al profesor mayor control “con un vistazo” de la actividad que están desarrollando los cuatro/tres miembros del grupo y ello permite la ayuda a los mismos y a mantener la motivación.- Apreciar la originalidad y la autenticidad.- Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.

Así mismo se tendrá en cuenta en la programación lo referente a la finalidad de las situaciones de aprendizaje dentro de la propuesta, según se indica en el artículo 13 de la citada orden.

Situaciones de aprendizaje.

1. A efectos de este decreto y de las normas que lo desarrolle, se entiende por situación de aprendizaje el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.
2. En el anexo II.C se determinan orientaciones para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje. En todo caso, estas deberán:
 - a) *Ser globalizadas*; es decir, deberán incluir contenidos pertenecientes a varios bloques.
 - b) *Ser estimulantes*; es decir, deberán tener interés para el alumnado.



Departamento de Orientación.

- c) *Ser significativas*; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- d) *Ser inclusivas*; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Se recogen las indicaciones indicadas en el anexo II.A sobre principios metodológicos. En los que se indican la necesidad de realizar un aprendizaje por competencias, según se indican en las Recomendaciones de la Unión Europea: *desarrollo de su autonomía, aprender a interactuar con grupos heterogéneos y el uso interactivo de herramientas*.

Se favorecerá la inclusión del alumnado y su implicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Aplicar un enfoque globalizador e interdisciplinar.

Se quiere resaltar también las indicaciones que se hacen sobre que “el proceso de aprendizaje favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, la autonomía personal y el desarrollo de procesos de metacognición. En este sentido, *se potenciará la resiliencia, la capacidad de adaptación, aprendiendo a afrontar situaciones de frustración, desarrollando la confianza en sí mismo, la gestión emocional, la escucha activa y el respeto de distintos puntos de vista o creencias de los demás*”.

El planteamiento de una metodología basada *en el aprendizaje en equipo* y la colaboración, así mismo como la coordinación con el equipo docente.

La metodología se basará en las siguientes consideraciones:

- Inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo.
- Adaptación al nivel de competencia inicial de éstos. Planificación de la enseñanza en base a lo que el alumno sabe y es capaz de hacer. Crear condiciones para incorporar a la estructura mental del alumno aprendizajes puente frente al objeto de enseñanza (andamiaje) y evitar que el alumno realice aprendizajes memorísticos sin comprensión.
- Favorecer la inclusión del alumnado con la implementación de los principios DUA.
- Despertar y mantener la motivación del alumnado. Papel del alumno activo y autónomo. Potenciar las propuestas de tareas cuya resolución supongan retos al alumno.
- Utilización de metodologías activas apoyadas en estructuras de aprendizaje cooperativo para la propuesta de situaciones de aprendizaje que se realicen:
 - Tareas cooperativas,
 - Trabajo por proyectos
 - Estudio de casos o aprendizaje basado en situaciones-problemas
- Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para desarrollar el aprendizaje autónomo y la investigación, a la vez que se hace desde una perspectiva crítica sobre la información que hay en las redes.
- Desarrollo de la capacidad del alumno para expresarse correctamente en público: mediante el uso de presentaciones, explicaciones y exposiciones orales. Utilización del debate.



Departamento de Orientación.

- Uso de la metodología DUA para atender la diversidad del alumnado.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

- **Trabajo en grupo y tareas cooperativas.** Se utilizarán diversas técnicas cooperativas para fomentar la participación del alumnado según el nivel de la tarea que se propone: equipo-investigación, puzzle, folio giratorio, lápices al centros, .. etc..
- **Desarrollo de aprendizaje por proyectos:** *Se desarrollará un proyecto por trimestre.*
- **Estudios de casos** (se procurará realizar en alguna unidad didáctica que se vea más procedente). Las tareas serán propuestas cooperativas.
- **Aplicación de rutinas de pensamiento (David Perkins) en todas los temas y unidades de aprendizaje.** Se utilizará en el aula las rutinas de pensamiento (propuestas por Robert Swartz y Perkins y equipo de la Universidad de Harvard) como facilitadoras de la activación, visualización del pensamiento y motivación: “ideas previas y he aprendido, veo-pienso-me pregunto, antes pensaba y ahora, veo-pienso e investigo, color-símbolo e imagen, poner un titular”. La importancia de la rutina de pensamiento está precisamente en convertirla en una rutina que visualiza el pensamiento.
- **Enseñanza -aprendizaje y uso en cada unidad didáctica / situaciones de aprendizaje de destrezas de pensamiento** utilizando diversos organizadores gráficos de menor a mayor complejidad y el uso distinto de cada uno de ellos.: esquemas de la Unidad, mapas mentales para ideas previas y otras actividades, técnica visualizar el pensamiento (visual thinking) y mapas conceptuales (siguiendo la propuesta de Novak) que reflejen lo aprendido.
- Favorecer la autonomía del aprendizaje: limitar el uso de métodos tradicionales, modificar los papeles del profesorado y del alumnado. Proyectos personales: Quién soy, Proyecto de Orientación Académica Personal.
- Favorecer la comunicación oral o escrita de lo aprendido: comunicar lo aprendido, impulsar la
- Impulsar la evaluación formativa: crear situaciones de autorregulación, dar a conocer los criterios de evaluación, potenciar la autoevaluación y la coevaluación

Utilización de TIC, al menos se trabajará y se evaluará el uso de los siguientes programas.

Se aplicará en todas los temas y unidades de aprendizaje.

- Procesador de texto: Word o similar: utilizar la letra indicada, interlineado, justificación de los párrafos.
- Programas para realizar mapas mentales.



Departamento de Orientación.

- Herramientas de almacenaje en la nube: uso de onedrive. Información de la asignatura. Subir y bajar contenidos. Compartir información entre el alumnado
- Herramientas de trabajo colaborativo: Word, genially y ppt online.
- Realizar infografías digitales: uso de aplicaciones como pictochart, canvas u otras.
- Uso del correo electrónico: ajuntar archivos, escanear documentos o fotos para ser enviadas...etc.
- Uso de TEAMS para que el alumnado pueda subir tareas de trabajo y como repositorio de materiales.
- Aprender a realizar investigación de material “curando” en las redes y a diferenciar entre páginas de internet más validas que otras. Localización y selección de fuentes de información adecuadas para la búsqueda de información académica y profesional.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos:

La organización permanente del aula será en grupos de 3 alumnos como máximo. Esta organización permite trabajar de forma rápida tareas en grupo, tareas cooperativas, tareas en parejas y tareas individuales. Aunque en clase se dará prioridad al trabajo en grupo y en tareas cooperativas (en pareja y tríos). Los grupos serán heterogéneos, mezclando alumnado chicos-chicas/ buenas notas- notas más bajas/ más y menos motivados. En principio si los grupos responden tendrán una organización trimestral o anual. Si se observa que hay dificultades en algunos de los grupos será preciso realizar ajustes.

Organización de la secuencia temporal en el aula:

Trabajo con metodología “constructiva” en cada uno de los temas/ situaciones de aprendizaje. Para ello se dividirán las actividades a realizar en la mayor parte de las unidades didácticas en siete momentos/tipos de actividades distintas:

1. **Actividades de conocimientos previos.** Al comienzo de cada unidad didáctica se proponen actividades y ejercicios con el fin de conocer lo que sabe el alumnado, y activar su deseo de aprender.
Se parte siempre de las ideas previas iniciales del alumno sobre el tema, con la técnica de “lluvia de ideas”. A partir de una lluvia de ideas, en algunas ocasiones, elaborarán un mapa mental. Los alumnos/as se plantearán qué desean aprender sobre ese tema y en algunos temas su “informe escrito” de evaluación del tema se realizará contestando a esa pregunta (portafolio personal). Para facilitar este trabajo utilizaremos **rutinas de pensamiento de Perkins: qué sé y qué he aprendido**.
2. **Actividades de desarrollo y consolidación.** Otro grupo de actividades están destinadas a aprender nuevos contenidos y fortalecer los aprendizajes ya adquiridos. En este tipo de actividades se incluyen la realización de informes sobre vídeos, elaboración de relatos breves sobre películas, contestación a preguntas, uso de medios audiovisuales o informáticos, etc. En algunos temas la realización de un kahoot o quizziz. O la contestación en el aula virtual a preguntas incrustadas en un vídeo o power point.



Departamento de Orientación.

Se procurará motivar al alumnado con el visionado de un vídeo relacionado con el tema de trabajo. Utilizaremos las rutinas de pensamiento en cada visionado de imágenes: rutina veo-pienso-me pregunto/ antes pensaba-ahora pienso, imagen-símbolo...

3. **Actividades de ampliación.** Consisten en la realización de pequeñas investigaciones.
4. **Actividades de producción.** En las unidades de aprendizaje y algunos proyectos se propondrán la elaboración de un producto concreto: Elaboración de un plan personal, proyecto profesional, vídeo, podcast, una infografía, un PowerPoint/ genially, un mapa conceptual y/o mapa mental.
5. **Comentarios de texto.** En todos los temas/ proyectos/ unidades se propondrá un texto para fomentar en el alumnado la lectura de textos relacionados con la unidad de aprendizaje/situación de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar su capacidad analítica y su pensamiento crítico. Además, el texto debe servir como instrumento para establecer debates en clase sobre las ideas que aparecen en el mismo. Se trabajará con la metodología del proyecto de aprender a pensar: Filosofía para niños. El resumen de la metodología de este proyecto figurará en un anexo.
6. **Exposiciones orales, participación oral en el aula:** Todo el alumnado de la clase trabajará la exposición oral en el aula de diferentes temas, contestación a las preguntas, defensa de las pequeñas investigaciones. Se valorarán tanto por la profesora como por el resto de compañeros. Las exposiciones orales se realizarán cuando se expongan los trabajos en grupo o presentación de planes personales y profesionales. En estas exposiciones se solicitará al alumnado un uso correcto de la terminología de la unidad/ situación de aprendizaje.
7. **Evaluación del tema de aprendizaje.**

Al finalizar cada sesión de clase se realizará una actividad de conclusión: qué has aprendido hoy, un visual thinking rápido, una rutina de titular o simplemente que comuniquen algo que les haya llamado la atención,

Portfolio individual: En todos los temas, unidades de aprendizaje **se realizará la rutina de aprendizaje**: QUÉ sé (al inicio de la unidad) **Qué he aprendido** (al finalizar la unidad). Esta actividad figurará luego en el portfolio individual. Asimismo, el alumnado en este portfolio incluirá las actividades realizadas en el aula y podrá reflejar aquellos aspectos y aprendizajes que ha hecho por su cuenta, con aquellos aspectos o temas que le hayan interesado. El portfolio tendrá una valoración trimestral.

Al finalizar cada tema/ unidad de aprendizaje habrá alguna o algunas actividades que serán evaluadas como reflejo del proceso: grupo, mapa mental/ rutina de aprendizaje qué he aprendido, o los productos concretos de los proyectos. Esporádicamente se podría proponer una prueba escrita o una actividad tipo kahot o quizziz

Estas actividades más específicas tendrán una rúbrica o criterio de calificación que pueda guiar al alumnado en la ejecución de estas tareas y aportar información para la valoración de las mismas.



e).- Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Trimestre</i>
PRIMER TRIMESTRE	<i>Proyecto de desarrollo personal. ¿Quién soy y cómo me gustaría</i>	1º trimestre
	<i>Técnicas Control Emocional</i>	1º y 2º trimestre
SEGUNDO TRIMESTRE	<i>Proyecto haciendo grupo</i>	2º trimestre
	<i>Proyecto Sueño y exploró mi futuro</i>	2º trimestre
TERCER TRIMESTRE	<i>Proyecto Sueño y exploró mi futuro</i>	3º trimestre
	<i>Proyecto Feria de Empleo simulada</i>	3º trimestre

Primer trimestre	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	<p>A.1. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</p> <p>A.2. Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</p> <p>A.3. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</p> <p>A.4. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p>
------------------	---	---



Departamento de Orientación.

		<p>A.5. Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. <i>Big data</i> y cadena de bloques.</p> <p>A.6. Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional</p>
--	--	---

Segundo trimestre	B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta	<p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <p>B.1.1. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.</p> <p>B.1.2. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</p> <p>B.1.3. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje.</p> <p>1. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <p>B.2.1. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</p> <p>B.2.2. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.</p> <p>2. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <p>B.3.1. Habilidades sociales. Empatía.</p> <p>B.3.2. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias</p>



Departamento de Orientación.

		<p>para superarlas.</p> <p>B.3.3. Habilidades de organización y gestión.</p> <p>B.3.4. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</p> <p>B.3.5. Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.</p> <p>B.3.6. <i>Soft Skills</i>: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.</p>
--	--	--

Tercer trimestre	<p>C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <p>D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación académica y profesional.</p>	<p>C.1. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p> <p>C.2. Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (<i>career counselling</i>). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (<i>career education</i>). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (<i>career information</i>).</p> <p>C.3. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</p> <p>C.4. Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.</p> <p>D.1. Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).</p> <p>D.2. Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.</p> <p>D.3. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional.</p>
------------------	---	--



Departamento de Orientación.

		<p>Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p> <p>D.4. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.</p>
--	--	--

f). Concreción de proyectos significativos.

Los proyectos significativos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de una manera práctica y significativa, y también pueden ser una oportunidad para fomentar el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Además, ayudan a prepararlos para su futuro profesional y personal al brindarles experiencias de aprendizaje auténticas.

1º trimestre: ¿QUIÉN SOY? ¿CÓMO ME GUSTARÍA SER?

Proyecto de Desarrollo Personal- Autoconocimiento.

Los estudiantes trabajarán en 3 subproyectos relacionados con el desarrollo personal:

- **La creación de un plan de bienestar personal.** Este plan incluirá:
 - a) Conocimiento de sí mismo. Fortalezas y debilidades
 - b) Conocimiento de técnicas de gestión emocional. ¿Cómo estar mejor? ¿Cómo aprender a gestionar las emociones? ¿Cómo controlar el estrés?
 - c) Programa hábitos saludables en su vida: alimentación, ejercicios, sueño, ocio.
 - e) Inicio del programa de Ikigai en los aspectos personales. Análisis competencias personales.

2º trimestre: SUEÑO Y EXPLORO MI FUTURO. **PLAN PERSONAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA**

- a) Situación académica personal: los estudiantes elaborarán un plan de estudios para el presente curso conozco mi situación académica con detalle. Analizo mis metas a corto plazo en el segundo y tercer trimestre. Programo objetivos a corto plazo.
- b) **Mi perfil académico. Planificación de estudios;**, teniendo en cuenta sus metas profesionales a corto plazo, pasos específicos para alcanzar esas metas y un análisis de las habilidades y competencias necesarias. Plan a medio plazo.
- c) **Definir tus objetivos profesionales.** Conocer las profesiones que te pueden interesar y el mercado laboral. Adaptación al medio y nichos de trabajo.
- d) Investigación de Mercado Laboral: los estudiantes investigarán y presentarán información sobre las tendencias laborales y las oportunidades en su área local.
- e) Análisis resultados del Ikigai. Análisis competencias relacionales



Departamento de Orientación.

3º trimestre: FERIA DE EMPLEO SIMULADO.BUSCANDO EMPLEO PARA EL VERANO.

- a) Creación de Currículum y Carta de Presentación: Se desafiará a los estudiantes a crear currículums y cartas de presentación profesionales para perfiles de trabajo específicos, simulando el proceso de solicitud de empleo. Adaptándolo sobre todo a posibles trabajos de verano que pudieran realizar a partir de los 16 años.
- b) Herramientas e instrumentos que se utilizan para buscar empleo.
- c) Proyecto: Ferias de Empleo Simuladas: se organizará una feria de empleo simulada en la que los estudiantes puedan representar a candidatos y empleadores, lo que les permitirá practicar entrevistas y negociaciones salariales
- d) -Los alumnos realizarán un video curriculum grabado en torno a un minuto y medio.
- e) Utilización de la web Orienta del IES y de la Junta para la exploración de salidas profesionales y realización de la cumplimentación de matrículas.
- f) Análisis resultados Ikigai. Profesiones, nichos de trabajo y posibilidades.

g). Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Recursos tradicionales presentes en el aula, como son el encerado, pizarra digital, ordenador.

Se intentará usar las aulas de informática para poder desarrollar algunos de los contenidos de la materia y la realización de las actividades de investigación.

- Libro de texto Formación y Orientación personal y profesional. Se utilizarán como material de apoyo para las profesoras que imparten la materia los libros sobre la materia publicados por la editorial Editex y Anaya.
- Fichas y fotocopias que servirán como cuaderno de trabajo base.
- Materiales audiovisuales y multimedia (medios informáticos de consulta, enlaces web, etc)
- Documentos, vídeos y presentaciones
- Periódicos y revistas especializadas, etc.
- Películas, imágenes, videos, actividades interactivas, presentaciones en *Power Point*, genial.ly que servirán de guía teórica y motivación para el alumnado. Útiles para motivar a los alumnos y explicar los contenidos.
- Programas de Orientación Académica y Personal: Orienta e Ikigai.

Es conveniente, además, acostumbrar a los alumnos a utilizar los recursos del entorno que les sean accesibles, como son las bibliotecas y servicios escolares y municipales e instituciones locales relacionadas con el mundo de la cultura, ciencia, sanidad, empresa, etc.

A lo largo del curso se realizará un repositorio de materiales audiovisuales de apoyo para los proyectos y contenidos de la materia.



Departamento de Orientación.

h). Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

ACTIVIDADES	PLAN	CONTENIDOS
PLAN DE IGUALDAD	<p>La prevención contra el estereotipo de género se trabajará en el bloque:</p> <p>Bloque A: el ser humano y el conocimiento de uno mismo;</p> <p>Bloque B: aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales; así como la igualdad de género en el bloque:</p> <p>Bloque C: orientación hacia la formación académica y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Se diseñarán actuaciones que impliquen el reconocimiento de normas, roles y estereotipos (estereotipo de género), y se realizarán planteamientos de dilemas morales y entornos virtuales en los que tengan que tomar decisiones.- Debates después de lecturas y visionados sobre igualdad de género en el mundo laboral, participación política y educ- Estudio de la participación de hombres y mujeres en las distintas profesiones.- Realización de una monografía sobre las aportaciones de diferentes personalidades en el tema de la igualdad entre hombres y mujeres.- Prevención sobre el acoso laboral en las empresas.
Plan TIC		<ul style="list-style-type: none">- En este ámbito tienen cabida desde la utilización de vídeos hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia,- Búsqueda y selección de información en internet, la utilización de Uso de TEAMS- Recursos: PPT, Genially, Infografías- Uso de cámaras de vídeo para grabar la entrevista.- Uso de podcast- Uso de programas informáticos de orientación: Orienta e Ikigai.- Uso de cuestionarios profesionales online.- WEB de Orientación Orientadora Calisto y Melibea.

PLAN DE LECTURA.

Se apoyará el Plan de fomento a la lectura y desarrollo de la compresión lectora puesto en marcha en el centro con las siguientes medidas:

- Se realizará todas las semanas la lectura de un texto común para la clase, relativa al proyecto y plan de cada trimestre.



Departamento de Orientación.

- Se leerán capítulos del libro.
 - Francesc Miralles y Héctor García (2021). *El pequeño ikigai. Cómo encontrar tu camino en la vida*. Ed. Destino.

A lo largo del trimestre se irán planificando la lectura de textos, que se reflejará en la memoria final de curso para que pueda servir de referencia para el próximo curso.

i). Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita a IES que tengan Ciclos de Formación Profesional en Santa Marta de Tormes Se visitarán los Centros de Santa Marta de Tormes. IES Torrente Ballester y Hernández Vera	Conocerlos y recibir información. 2º y 3º trimestre	2º trimestre
Visita a IES que tengan Ciclos de Formación Profesional en Salamanca.		
Visita a centros de trabajo. Se seleccionará alguna empresa de Santa Marta y/o Salamanca	Conocerlos y recibir información.	1º trimestre
Visita a ferias y exposiciones de ofertas laborales que se organice por Educación.	Conocerlos y recibir información.	2º / 3º trimestre
Taller formativo sobre técnicas de búsqueda de empleo. Información sobre la función de los sindicatos en el contexto laboral,	Realización de Curriculum y Carta de presentación, realizado por el personal de formación de UGT .	2º / 3º trimestre

j). Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El papel del profesor es diseñar estrategias concretas, estimular el interés por aprender y favorecer la autoestima del alumnado, entre otros aspectos.

Observación: Los alumnos que cursan el Programa de Diversificación, tenemos que tener en cuenta que el programa es en sí una adaptación del currículum, permite responder a las características individuales del alumnado, que pueden tener



Departamento de Orientación.

algunas carencias en los conocimientos básicos; por ello, se partirá de contenidos mínimos que posibiliten al alumno el desarrollo de capacidades instrumentales, facilitándole la construcción de aprendizajes significativos, fundamentales para su futuro escolar y profesional;

Muchos de los alumnos necesitan más tiempo para adquirir un conocimiento o realizar una determinada actividad por lo que siempre que sea posible se les dará todo el tiempo que sea necesario para realizar tanto las actividades realizadas en clase como las pruebas escritas.

A pesar de que este grupo está formado por un número reducido de alumnos, hay que tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado en cuanto a sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y realidades sociales.

La atención individualizada, que puede realizarse debido al número reducido de alumnos, y que permite:

- La adecuación de los ritmos de aprendizaje a las capacidades del alumno.
- La revisión del trabajo diario del alumno.
- No fijar solo contenidos conceptuales, pues hay alumnos que desarrollan las capacidades a través de contenidos procedimentales.
- Proporcionar un plan de trabajo al principio de cada unidad
- Revisar con frecuencia **las actividades del alumnado y el portfolio** del alumno al menos dos veces en el trimestre. Dar indicaciones concretas.
- Trabajar las unidades con diferentes niveles de profundización, para atender a los alumnos más aventajados y a los más rezagados.
- Secuenciar las actividades de menor a mayor dificultad.

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales del grupo:

Grupo de Diversificación Curricular: nº de alumnos 13.

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Plan de Recuperación	<p>La materia sólo se estudia en 4º ESO, por este motivo sólo se plantearía un refuerzo para el caso de un alumno repetidor y se tendría en cuenta sus dificultades para no haber superado la materia el curso anterior.</p> <p>No hay ningún alumno que esté repitiendo esta materia en 4º de la ESO.</p>
B	Adaptación curricular de acceso	<p>- 1 Alumna incluida en la ATDI com acnee física no motórica.</p>



Departamento de Orientación.

		<ul style="list-style-type: none">- Alumnado incluido en la ATDI como ANCE: 5<ul style="list-style-type: none">• Alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo español (a lo largo del curso 24/25) y con idioma español: 3• Alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo español (a lo largo del curso 24/25) y con nivel 2 inicial de español: 2 (una alumna nigeriana y otra alumna pakistaní).
	Adapatación curricular no significativa	<ul style="list-style-type: none">- 1 Alumno incluido en la ATDI como alumnado con capacidad intelectual límite

a) OPTATIVA OBLIGATORIA- Grupo de Diversificación Curricular: nº de alumnos 13. (6 alumnos incluidos en la ATDI) y 2 con dificultades emocionales.

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Plan de Recuperación	<p>La materia sólo se estudia en 4º ESO, por este motivo sólo se plantearía un refuerzo para el caso de un alumno repetidor y se tendría en cuenta sus dificultades para no haber superado la materia el curso anterior.</p> <p>No hay ningún alumno que esté repitiendo esta materia en 4º de la ESO.</p>
B	Adaptación curricular de acceso	<ul style="list-style-type: none">- 1 Alumna incluida en la ATDI com acnee física no motórica.- Alumnado incluido en la ATDI como ANCE: 5<ul style="list-style-type: none">• Alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo español (a lo largo del curso 24/25) y con idioma español: 3• Alumnado extranjero de incorporación tardía al sistema educativo español (a lo largo del curso 24/25) y con nivel 2 inicial de español:



Departamento de Orientación.

		2 (una alumna nigeriana y otra alumna pakistaní).
B	Adapatación curricular no significativa	- 1 Alumno incluido en la ATDI como alumnado con capacidad intelectual límite.

Además hay que indicar que en el aula hay 2 alumnos con dificultades emocionales y autoestima muy baja.

b) OPTATIVA ELECCIÓN LIBRE: 4º de la ESO. N° de alumnos: 6 (3 alumnos incluidos en la ATDI).

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Plan de Recuperación	La materia sólo se estudia en 4º ESO, por este motivo sólo se plantearía un refuerzo para el caso de un alumno repetidor y se tendría en cuenta sus dificultades para no haber superado la materia el curso anterior. No hay ningún alumno que esté repitiendo esta materia en 4º de la ESO.
B	Adaptación curricular de acceso	
	Adapatación curricular no significativa	- 1 alumno incluido en la ATDI como alumnado espectro Autista. Y adaptación de acceso. - 2 alumnos incluidos en la ATDI con dificultades de aprendizaje y ritmo lento de procesamiento.

k). Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

La evaluación será objetiva, continua y formativa e irá recogiendo datos a lo largo de los distintos trimestres. Los criterios de evaluación son el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas y su contribución a alcanzar las competencias clave propias del perfil de salida.



Departamento de Orientación.

Se permitirá al alumnado que no logre en un momento determinado los indicadores de evaluación, poderlos superar en otro momento posterior.

Para ello se establecen en diferentes momentos del curso los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación de los distintos indicadores, teniendo en cuenta que cada uno de ellos será evaluado mediante varios instrumentos.

Para que la evaluación sea **continua**, ésta no se reducirá a la recogida de información en un único momento puntual al final del periodo de aprendizaje.

Utilizaremos distintos instrumentos o momentos de evaluación para que la calificación no sea resultado de una única prueba, instrumento o momento puntual, dando más oportunidades al alumno para aprender y teniendo más posibilidades de detectar el origen de las posibles dificultades para saber el tipo de ayudas que se le pueden proporcionar.

Para evaluar cada uno de los aprendizajes o criterios de evaluación se indicará con qué instrumento se evaluará.

Cuando un alumno no haya alcanzado los aprendizajes considerados mínimos se podrán en marcha los oportunos mecanismos de recuperación.

Para que la evaluación sea **formativa** tendremos en cuenta que ésta no tiene sólo el propósito de decidir la calificación que le corresponde a cada alumno, sino que también nos sirve para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar mejores resultados.

Al comienzo de cada unidad se recogerá información sobre las capacidades de los alumnos con respecto a los contenidos de distinto tipo que se abordarán en la unidad. El proceso de enseñanza se llevará a cabo partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

A partir de las realizaciones de los alumnos/as se analiza también la idoneidad de las propias actividades de evaluación: el grado de dificultad en relación con los niveles mínimos, la adecuación a lo trabajado en clase, la claridad en los enunciados de las preguntas o tareas a realizar, etc.

Trataremos de que las mismas actividades de aprendizaje que realizan los alumnos nos sirvan como actividades de evaluación, sin necesidad de esperar a realizar una prueba tipo examen para evaluar aprendizajes que se pueden valorar de otra manera.

Para que la evaluación sea **integradora** la valoración del progreso del alumno se referirá al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos y criterios de evaluación y a los diferentes tipos de contenidos.

La evaluación final del curso tendrá como referente el avance de cada alumno con respecto a los objetivos generales de la materia, realizando una apreciación global de los mismos.

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos y de las alumnas; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula destinados a la evaluación de los procesos de aprendizaje.



Departamento de Orientación.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

CRITERIOS SOBRE LA CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN:

a) Calificación e instrumento de evaluación.

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

INTRUMENTOS EVALUACIÓN	Calificación
Proyectos.	50%
Técnicas Control Emocional	10%
Cuaderno- Cuestionario-ejercicios-	30%
Trabajo investigación o casos o role playing	10%
Se podrá subir hasta 1 punto al final del curso a aquel alumnado que haya mejorado sus habilidades softkills a lo largo del curso.	<i>Sobre la nota final del curso.</i>

Se considerará superada la materia de un trimestre, cuando la nota obtenida por la ponderación de los apartados sea igual o superior a 5.

b) Recuperación de cada evaluación

- ✚ Despues de la primera y de la segunda evaluación se indicará al alumno que criterios de evaluación tiene suspensos y qué activades o proyectos tiene que recuperar.
- ✚ Se realizará seguimiento para que el alumno /a pueda superar aquellos criterios que no ha conseguido. La recuperación de la evaluación se realizará antes de la sesión de tercera evaluación. La nota con la que quedará calificada cada evaluación tras la recuperación vendrá dada por la nota que el alumno haya conseguido en el criterio/os de evaluación que se le haya indicado que tiene que recuperar. Al finalizar el trimestre se le indicará si tiene recuperados los criterios.
- ✚ En el caso de criterios de evaluación que se trabajen en distintos trimestres podrán ser superados a lo largo del mismo, porque se vuelvan a trabajar.

Se mantendrá a los alumnos informados de sus notas para que sean conscientes de sus progresos y de sus dificultades de aprendizaje.

c) Calificación final

La nota final del curso corresponderá a la obtenida en la ponderación de cada criterio de evaluación.

Si el alumno consigue un 50% de la nota final (5) el alumno habrá superado la asignatura. Puede tener criterios de evaluación suspensos, pero si su nota alcanza un 50% (5) el alumno ha superado la materia.

- Se podrá subir **hasta 1 punto la nota final de la asignatura**, a aquel alumnado que a lo largo del curso haya demostrado en el contexto aula que es capaz de desarrollar las habilidades que requiere la empresa- soft kills y que hayan aplicado en el contexto aula a lo largo del curso, teniendo en cuenta su evolución (puntualidad, participación, colaboración, respeto, empatía, cooperación en el equipo, responsabilidad), así como la capacidad de superación y evolución cuando el alumno/a presente dificultades propias del proceso de aprendizaje (déficit de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora, dificultades en expresión oral o escrita, dificultades de razonamiento lógico, dificultades de identificación y resolución de problemas...).

d) Instrumentos de evaluación y porcentaje en la calificación con relación a los criterios de evaluación.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá con los siguientes instrumentos de evaluación.

			FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL. Instrumentos de evaluación y su porcentaje en la calificación (%)											
Competencia Específica	Criterios evaluación	Criterios Calificación (%)	PROYECTOS	TCEmocional	CUESTIÓN ARI	TRABAJO Investigación	CASOS/ Problema Role play	RUTINAS	ORALES		UNIDAD ES-LIBRO	PROYECTOS	TRIMESTRE	
30%	1.1	4,00		X										
	1.2	5			X						Anaya-1.1	PDP- ¿Quién soy yo y cómo me gustaría ser?	1ºEv	
	1.3	4	X										1ºEv	
	1.4	5				X						Anaya-1.1	1ºEv	
	1.5	4					X					Anaya. Un. 4. p.89-90	1ºEv	
	1.6	4	X	X					X			PDP ¿Quién soy yo? PROY.	1ºEv	
	1.7	4	X									Anaya-1.1	1ºEv	
20%	2.1	5	X									Anaya-1.2	PROY. Haciendo grupo	1ºEv
	2.2	5				X						Anaya-1.2		1ºEv
	2.3	5						X				Anaya-1-2		
	2.4	5						X				Anaya-4.1 Apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	1º y 2º ev
10%	3.1	5				X						Anaya-2-1		2º EV
	3.2	5	X					X				Anaya 2-2		2º EV

Departamento de Orientación.

4 15%	4.1	3,75	X				X		X		Anaya 4. y apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	2º EV
	4.2	3,75	X		X								
	4.3	3,75					X						
	4.4	3,75					X						
5 25% 3º TRIME	5.1	10	X								Anaya- 4.3.	PDA-Sueño y exploró futuro	2º
	5.2	3	X								Anya 4-2 ORIENT A-IKIGAI	PDA-Sueño y exploró futuro	2º y 3ºEV
	5.3	3	X										2º y 3ºEV
	5.4.	3	X										3ºEV
	5.5.	3	X								ORIENT A/ IKIGAI	PDA-Sueño	2º y 3EV
	5.6	3	X									Proy. Feria Empleo	3ºEV
		100,00											

A continuación, se aportan todos los criterios de evaluación de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional que recoge el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.



Departamento de Orientación .

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	4	A.6, B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9, CT10,CT13 CT15	<i>Actividades práctica</i>	Autoevaluación Heteroevaluación	PDP, TCE
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	5	A.2. B.1.1 B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15	<i>Cuestionario.</i> <i>Rutina qué sé y qué he aprendido.</i>	Heteroevaluación	PDP- ¿Quién soy?
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	4	B.3.1,	CT1,CT2,CT3,	<i>PDP y PC</i>	Heteroevaluación	PC,
		B.3.2.	CT4,CT7,CT8,		Autoevaluación	PDP. ¿Quién soy?
		B.3.5	CT9,CT11,CT12 CT13,CT15			
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	5	A.2. B.1.1. B.1.2. B.1.3.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15	<i>Cuestionario</i> <i>Actividad</i>	Heteroevaluación Autoevaluación	TCE PDP ¿Quién soy?



Departamento de Orientación.

1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	4	A.5, B.3.4. C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5	<i>Trabajo de investigación</i>	Heteroevaluación Auotevaluación	PC, IA
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	4	A.2. A.6. B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT8,CT15	<i>Actividades prácticas.</i> <i>PDP</i>	Heteroevaluación Auotevaluación	PDP-¿Quién soy? DHS.
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	4	B.1.1. B.1.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7	<i>Cuestionarios.</i> <i>PDP</i>		PC PDP- ¿Quién soy?
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	5	B.2.1, B.2.2 B.3.1, B.3.2, B.3.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11	<i>PDP</i> <i>Ejercicios prácticos</i>	Autoevaluación	PHG (proyecto haciendo grupo)
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	5	A.1. A.2. A.3. A.4. B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT14,CT15	<i>Cuestionarios</i> <i>Rutinas de aprendizaje</i>	Heteroevaluación Autoevaluación	PC
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el	5	A.2, B.2.1, B.2.2,	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT14,CT15	<i>Casos</i> <i>Cuestionarios</i>	Heteroevaluación	PC, DHS.



Departamento de Orientación.

proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)		B.3.5. B.3.6.					
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	5	B.2.1, B.2.2, B.3.5, C.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT9	<i>Cuestionarios Casos- Problemas</i>	Observación profesor.	PHG (proyecto haciendo grupo)	
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	5	A.3,A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT8, CT9	<i>Cuestionario</i>	Heteroevaluación	PC	
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales,mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	3,75	A.3,A.4, B.3.1, B.3.2 C.4. D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT8,CT9,CT11	<i>Cuestionario</i>	Heteroevaluación	PHG (proyecto haciendo grupo) DHS.	
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	3,75	A.3, A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT11	<i>Role playing</i>	Observación profesora	PHG DHS.	
4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	3,75	A.1, A.3, A.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8 CT12,CT15	<i>Cuestionario</i>	Heteroevaluación	PC PHG	



Departamento de Orientación.

4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	3,75	A.4, A.6, B.1.2 C.4. D.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9	<i>Casos</i>	Heteroevaluación Coevaluación	PC, DHS.
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	3,75	B.3.3 B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT10	<i>Casos -Problemas</i>	Heteroevaluación Coevaluación	PHG DHS
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	10	C.1. C.2 C.3. D.1 D.2 D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7	<i>Proyecto Personal Académico.</i> <i>Proyecto Profesional</i>	Heteroevaluación Coevaluación	PPA- Sueño y exploró mi futuro PP- Buscando empleo para el futuro.
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	3	C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7	<i>Proyecto Personal Académico</i>	Heteroevaluación Coevaluación	PPA Sueño y exploró mi futuro



Departamento de Orientación.

5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	3	D.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5			PP Bucando empleo
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	3	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8,CT15	Casos	Heteroevaluación	FES
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	3	D.1, D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT10	PPA-	Heteroevaluación	PPA <i>Sueño y exploró futuro (Orient e Ikigai)</i>
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	3	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8	FES	Heteroevaluación Coevaluación	PC FES



Departamento de Orientación .

I) PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

De forma sistemática, el profesor irá revisando la adecuación de lo recogido en esta programación y, con sus anotaciones, en las reuniones de departamento, se analizarán los resultados y se propondrán los ajustes necesarios.

También se tendrá en cuenta la valoración de los alumnos. Por una parte, se les invitará a expresar sus opiniones en varias ocasiones al largo del curso y por otra, harán una valoración cuantitativa mediante las encuestas de competencias de los alumnos.

Asimismo, el intercambio de información y pareceres con el resto de los compañeros ayudará mejorar el conjunto del proceso.

Finalmente, la memoria final de la asignatura recogerá una evaluación exhaustiva del año académico y propondrá las mejoras necesarias para el siguiente curso.

La evaluación de la práctica docente debe enfocarse al menos con relación a momentos del ejercicio:

1. Programación.
2. Desarrollo.
3. Evaluación.

Para ello usaremos el siguiente instrumento:

Rúbrica de evaluación de la programación didáctica.

Nº	INDICADOR	1	2	3
1	En su elaboración se ha tenido en cuenta el grupo de alumnos a los que iba dirigido			
2	Su estructura es lo suficientemente abierta como para permitir adaptaciones			
3	La bibliografía y lecturas recomendada ha sido adecuada y accesible			
4	Los contenidos estaban redactados de forma clara			
5	Se ha permitido la adaptación a los diferentes modos de aprendizaje e inteligencias múltiples			
6	Han sido adecuados los contenidos a los recursos y características del centro y a sus alumnos			
7	Se han incorporado contenidos relacionados con los contenidos transversales			
8	Los criterios de evaluación han sido evaluados adecuadamente			



Departamento de Orientación.

9	Se ha favorecido el interés y la motivación de los alumnos			
10	Los contenidos, recursos empleados y tiempo previstos han sido adecuados			
11	Se ha atendido y dado respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje			
12	Se han propuesto actividades de recuperación, apoyo, enriquecimiento y ampliación			
13	Se ha puesto en práctica una metodología activa, participativa y de cooperación			
14	Se han propuesto metodologías de aprendizaje basado en retos y en proyectos.			
15	Se ha facilitado la interacción alumno-alumno y alumno-profesor por medio del fomento del trabajo cooperativo, de las asambleas y del fomento del diálogo			
16	Se han practicado agrupaciones heterogéneas, diversas y dinámicas en el establecimiento de los grupos cooperativos			
17	Los recursos usados han sido accesibles al alumnado y a su nivel			
18	Se han aplicado diversos los instrumentos de evaluación continua y de seguimiento			
19	Se ha realizado la evaluación inicial, evaluaciones parciales y evaluación final			
20	Se han realizado autoevaluaciones y coevaluaciones haciendo partícipe al alumno en su propio aprendizaje			
21	El tiempo empleado en el desarrollo de los contenidos ha sido adecuado			
22	Se han ajustado los tiempos programados a la realidad			
23	Se han respetado los ritmos de aprendizaje			
24	Se han producido pérdidas de tiempo injustificadas			

PUNTOS FUERTES

ÁREAS DE MEJORA

MEDIDAS A ADOPTAR



Departamento de Orientación.

Las conclusiones más importantes se incorporarán al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

ANEXO I. PLAN TIC

Este plan busca contribuir desde todas las materias el perfil de salida establecido en el ANEXO II.B del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León.

La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye al desarrollo de las competencias digitales y al plan TIC del centro en los siguientes aspectos:

- Se usarán las Tic, si los medios técnicos lo permiten, como herramienta de gestión del conocimiento que mejora el aprendizaje y lo hace significativo porque facilita el intercambio de información, permite el acceso a contenidos diversos y facilita la colaboración y la comunicación entre profesor, alumnos y padres.

a) Áreas de trabajo: Leer y acceder a la información.

- Visionado de vídeos y documentales. YOUTUBE.
- Búsqueda de información en la red. Trabajo de “curar información”
- Uso seguro de la red. Identidad y huella digital.
- Pizarra digital.

b) Área de trabajo: Organizar y compartir información.

- En el trabajo diario tanto con los alumnos como con los padres y equipo de profesores se trabajará con la plataforma TEAMS, Y OUTLOOK, durante todo el curso.
- Uso d WEB de Orientación Orientadora Calisto y Melibea.
- Utilización de repositorios de materiales como SYMBALOO
- Uso de cuestionarios profesionales online.

c) Producción de la información:

- Usar WORD, POWER POINT, GENIALLY para realizar trabajos, documentos... tanto por parte de las profesoras como del alumnado.
- Uso de cámaras de vídeo para grabar la entrevista.
- Uso de podcast
- Uso de programas informáticos de orientación: Orienta e Ikigai.
- Uso de programas para producir mapas mentales e infografías.
- Formularios de forms



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Proyectos globales.
 - 1º trimestre: **PDP** (Proyecto de Desarrollo Personal). ¿QUIÉN SOY? ¿CÓMO ME GUSTARÍA SER?
Los estudiantes trabajarán en 3 proyectos relacionados con el desarrollo personal:
PHG. PROYECTO HACIENDO GRUPO (2º y 3º trimestre)
 - 2º trimestre: **PPA.** (Proyecto Personal Académico) SUEÑO Y EXPLORO MI FUTURO. *PLAN PERSONAL DE FORMACIÓN ACADÉMICA*
 - 3º trimestre: **PP** (Proyecto Profesional). FERIA SIMULADA DE EMPLEO
- Otras situaciones:



Departamento de Orientación.

- **PC** -Preguntas sobre lecturas, videos, etc, relacionadas con los contenidos dados con la intención de guiar el autocontrol y la reflexión.
- **HS** -Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: se analizarán con debates, los proyectos que fomenten el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la gestión del estrés, a través de actividades prácticas y ejercicios.

ANEXO IV . EVALUACIÓN INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS:

Parte 1: Conocimientos Previos

1. ¿Qué significa para ti la "formación" en el contexto laboral y personal?
2. ¿Qué entiendes por "orientación laboral"?
3. ¿Cuáles son tus expectativas y metas personales y profesionales a corto y largo plazo?

Parte 2: Habilidades Personales y Sociales

4. ¿Qué habilidades personales crees que son importantes en el ámbito laboral (por ejemplo, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo)?
5. Describe una situación en la que hayas tenido que trabajar en equipo. ¿Qué roles desempeñaste y qué aprendiste de esa experiencia?

Parte 3: Derechos Laborales

6. ¿Has oído hablar de algún derecho laboral básico, como el salario mínimo o las horas de trabajo? Si es así, menciona uno.



I.E.S. CALISTO Y MELIBEA

Departamento de Orientación.

Parte 4: *Expectativas del Curso*

7. ¿Qué te gustaría aprender en este curso de Formación y Orientación Laboral y Personal?

8. ¿Hay algún tema específico relacionado con la formación o la orientación laboral que te interese más?

En Santa Marta de Tormes, a 29 de septiembre de 2025

Jefa Departamento Orientación

Orientadora:

Fdo: M^a Carmen Santos Asensi

Fdo: Lucía Martín García

Observación: *esta programación corresponde a la materia que se imparte en dos grupos distintos de 4º de la ESO y por ello tendrá en cuenta las características de cada grupo.*