



FOPP_ CRITERIOS SOBRE LA CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN:

Cada uno de los objetivos que queremos que los alumnos alcancen, se medirá a través de distintos instrumentos (cuaderno, trabajos en grupo, tareas para casa, exposiciones orales, cuestionarios tipo test, reflexiones personales...) para que los alumnos tengan más oportunidades de demostrar lo que saben y no se lo jueguen todo a una carta.

Los criterios de calificación indican los criterios de evaluación que debe superar el alumno/a para obtener los distintos grados de calificación.

Después de las pruebas y ejercicios de evaluación se dedican algunos momentos para informar al alumnado sobre las razones de su éxito/fracaso y sobre cómo puede superarse, de manera que se anime a hacerlo y se creen expectativas de evolución.

En distintos momentos del curso los alumnos tendrán también la oportunidad de autoevaluar su propio trabajo y de evaluar la marcha del curso, la misma asignatura y también al profesor.

Se calificarán los siguientes apartados:

Cuestionarios:

Los cuestionarios serán pruebas escritas que se realizarán al final de una unidad didáctica o bloque temático y donde se evaluarán los contenidos trabajados. Todas las preguntas propuestas en los cuestionarios habrán sido realizadas y corregidas previamente en clase. La fecha de realización de un cuestionario se fijará varios días antes de que tenga lugar y se comunicará a los alumnos. La puntuación se realizará del 1 al 10. La nota será la media de las notas obtenidas en todas las pruebas. Se dará una segunda oportunidad para mejorar las notas de pruebas inferiores al 5 en otros cuestionarios durante la semana previa a la evaluación.

Cuaderno de clase y trabajos propuestos

El profesor puede revisar el cuaderno del alumno tantas veces como sea necesario a lo largo del periodo de cada evaluación. Se valorará también además de los contenidos, la presentación, el orden, la limpieza, la ortografía y la expresión en la redacción, así como el trabajo y esfuerzo personal. Se puntuará que el alumno haya trabajado la totalidad de las actividades encomendadas tanto en clase como para casa.

En este apartado también se evaluarán los trabajos, bien sean individuales o en grupo, obligatorios o voluntarios, encomendados por el profesor. Debido a la gran variedad de trabajos



que se pueden realizar a lo largo del curso, tanto en dificultad como en extensión, cada uno de los trabajos tendrá sus propios criterios de calificación, dichos criterios serán comunicados a los alumnos en el momento de plantear el trabajo. En general serán valorados los mismos aspectos que para el cuaderno de clase, además de la puntualidad en la entrega de las tareas.

Pruebas orales:

Irán encaminadas a que los alumnos puedan presentar alguna actividad que haya sido propuesta y resulta en clase para todo el resto de los compañeros. Igualmente, los alumnos presentarán de manera oral la defensa de los proyectos que sean solicitados por el profesor.

Calificación:

Para calcular la nota trimestral se seguirán los siguientes porcentajes Y ponderación:

- Un 30% de la nota corresponderá a la parte de los cuestionarios, reflexiones.
- Un 20% se obtendrá mediante pruebas orales.
- Un 10% corresponderá a la asistencia, puntualidad, comportamiento y actitud en clase, autoevaluación y coevaluación.
- El 40 % restante corresponderá a la calificación obtenida de fichas, trabajos, deberes para casa, tareas para clase, cuaderno, etc.

Se considerará superada la materia de un trimestre, cuando la nota obtenida por la ponderación de los apartados sea igual o superior a 5.

B. Recuperación de cada evaluación

Después de la primera y de la segunda evaluación se hará un examen de recuperación donde se evaluarán todos los contenidos de la evaluación suspensa. La recuperación de la evaluación se realizará antes de la sesión de tercera evaluación. La nota con la que quedará calificada cada evaluación tras la recuperación vendrá dada por:

- El 70% corresponderá a la nota obtenida en el examen de recuperación.
- El 30% a la nota correspondiente a la evaluación continua que obtuvo en su momento, antes de realizar la recuperación.

Si al aplicar dicha ponderación la nota resultante no llegase al 5, pero la calificación de la prueba escrita, antes de aplicar el 70%, fuese un 5 o más, la nota final de la evaluación será de 5.

C. Calificación final

Una vez finalizada la tercera evaluación, durante el último periodo de junio y de cara a la obtención de la calificación final, se distinguirán varios casos:

- Los alumnos que tengan la materia superada deberán realizar actividades de ampliación y/o refuerzo que incluyan los contenidos vistos en el curso. Dichas actividades, que deberán realizarse siempre en el aula, serán tenidas en cuenta en la evaluación final a efectos exclusivamente de mejora de la nota cuando, la asistencia sea continuada, el esfuerzo y dedicación del alumnado sea positiva, y se realicen de forma correcta todas las actividades, trabajos y pruebas propuestas por el docente.

En este caso, la calificación final de junio será la media de las calificaciones de las 3 evaluaciones más el 10% de la nota obtenida en las actividades de ampliación.

- Los alumnos que tengan una evaluación suspensa deberán realizar una recuperación de dicha evaluación.

En este caso, la calificación final de junio se calculará haciendo la media de las notas de las tres evaluaciones, una vez hecha la recuperación pertinente.

- Los alumnos que tengan dos o tres evaluaciones suspensas deberán examinarse de todos los contenidos del curso.

En este caso, la nota final será la obtenida en la recuperación.

Criterios de superación de la materia

Superarán la asignatura los alumnos a los que aplicando los criterios de evaluación mencionados anteriormente dominen los contenidos mínimos y obtengan según los criterios de calificación al menos un 5 en la evaluación final. No obstante, se valorará la evolución positiva y se intentará premiar y subir la nota de aquellos alumnos cuyo progreso y esfuerzo realizados hayan sido notables para superar las dificultades propias del proceso de aprendizaje y en evolución progresiva (déficit de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora, dificultades en



expresión oral o escrita, dificultades de razonamiento lógico, dificultades de identificación y resolución de problemas...).

Se mantendrá a los alumnos informados de sus notas para que sean conscientes de sus progresos y de sus dificultades de aprendizaje.

RELACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá de la siguiente forma:
Se aprueban y se consideran aceptables los siguientes apartados para la evaluación continua:

| Instrumentos de evaluación | Peso | Criterios de evaluación |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas escritas | 30% | 1.4, 2.2, 3.1 |
| Trabajos y proyectos | 40% | 1.1, 1.2, 1.3, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| Observación en el aula | 10% | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5,1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 |
| Pruebas orales | 20% | 1.2,1.4, 4.1, 5.3,5.4,5.6. |

Una evaluación se considerará aprobada cuando la calificación de la evaluación sea de 5 o más.



Departamento de Orientación
Curso 23-24

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i> | <i>Contenidos transversales</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5) | 1 | A.2,A.4,A.6, B.3.3,B.3.4, B.2.1 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9, CT10,CT13 CT15 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC, PDP, PE. |
| | | | | Proyecto | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| 1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5) | 1 | A.2,A.5,A.6, B.1.1,B.1.3, B.2.1 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC, PDP,DHS. |
| | | | | Proyecto | Coevaluación | |
| | | | | Prueba oral | Autoevaluación | |
| 1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3) | 1 | A.2,A.4,A.6, B.3.1,B.3.5 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11,CT12 CT13,CT15 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,PDP,DHS. |
| | | | | Proyecto | Coevaluación | |
| | | | | Elija un elemento. | Autoevaluación | |
| 1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1) | 1 | A.1,A.2.A.4, A.6 B.1.1,B.2.1, B.2.2,B.3.3, B.3.1 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC. |
| | | | | Prueba oral | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| | 1 | A.5,C.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,PE. |



Departamento de Orientación
Curso 24-25

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3) | | | | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| 1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4) | 1 | A.2,A.4,A.6, B.2.1,B.2.2, B.3.1,B.3.2, B.3.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT8,CT15 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,PDP,DHS. |
| | | | | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5) | 1 | B.1.1.,B.1.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS,PE. |
| | | | | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2) | 1 | A.3,A.4, B.2.1, B.2.2 B.3.1,B.3.2, B.3.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC.,DHS. |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| 2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1) | 1 | A.1,A.2,A.4, A.6,B.1.2, B.2.1, B.2.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT14,CT15 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS. |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar | 1 | A.2,B.2.1, B.2.2,B.3.2, | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS. |



Departamento de Orientación
Curso 24-25

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------|---------|
| aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2) | | B.3.6 | CT9,CT14,CT15 | Prueba práctica | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| 2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3) | 1 | B.2.1,B.2.2, B.3.5,C.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT9 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,PEM. |
| | | | | Prueba práctica | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| 3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2) | 1 | A.3,A.4, B.1.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT8, CT9 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,DHS |
| | | | | Prueba escrita | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| 3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales,mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3) | 1 | A.3,A.4, B.3.1,B.3.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT8,CT9,CT11 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,DHS. |
| | | | | Prueba práctica | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |
| 4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2) | 1 | A.3,A.4, B.1.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT11 | Diario del profesor | Heteroevaluación | PC,DHS. |
| | | | | Prueba oral | Coevaluación | |
| | | | | Cuaderno del alumno | Autoevaluación | |



Departamento de Orientación
Curso 24-25

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------|
| 4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3) | 1 | A.1,A.3,A.6 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8 CT12,CT15 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS. |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3) | 1 | A.4,A.6, B.3.1,B.3.2, B.3.3,B.3.6 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS. |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2) | 1 | B.3.1,B.3.2, B.3.3,B.3.4, B.3.6 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT10 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,DHS. |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las | 1 | C.2,C.3,D.1, D.3,D.4 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7 | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,PEM. |



Departamento de Orientación
Curso 24-25

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------|
| necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | | | | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3) | 1 | C.1,C.3,C.2, D.1 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC,IML, |
| | | | | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| 5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) | 1 | C.1,C.2,C.3, C.4,D.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5 | <i>Diario del profesor</i> | Elija un elemento. | PC,IML,CCCP |
| | | | | <i>Prueba oral</i> | Elija un elemento. | |
| | | | | <i>Trabajo de investigación</i> | Elija un elemento. | |
| 5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3) | 1 | C.4,D.2,D.3 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8,CT15 | <i>Diario del profesor</i> | Elija un elemento. | PC,FES. |
| | | | | <i>Prueba oral</i> | Elija un elemento. | |
| | | | | <i>Prueba práctica</i> | Elija un elemento. | |



Departamento de Orientación
Curso 24-25

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------|
| 5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3) | 1 | D.1,D.3,D.4 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT10 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC, PEM, |
| | | | | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> | |
| 5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3) | 1 | C.4,D.2 | CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8 | <i>Diario del profesor</i> | <i>Heteroevaluación</i> | PC, FES. |
| | | | | <i>Prueba oral</i> | <i>Coevaluación</i> | |
| | | | | <i>Trabajo de investigación</i> | <i>Autoevaluación</i> | |



Orientación

Departamento de

Curso 24-25