



Curso 2025/26

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN ALUMNADO.

.

Programación Formación y  
Orientación Personal y  
Profesional. Curso 2025/26

Profesora: M<sup>a</sup> Carmen Santos Asensi  
y Lucía Martín y García  
IES CALISTO Y MELIBEA

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN:

### 1.- Calificación e instrumento de evaluación.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá de la siguiente forma:

INTRUMENTOS EVALUACIÓN	Calificación
Proyectos.	50%
Técnicas Control Emocional	10%
Cuaderno- Cuestionario-ejercicios-	30%
Trabajo investigación o casos o role playing	10%
Se podrá subir hasta 1 punto al final del curso a aquel alumnado que haya mejorado sus habilidades soft-skills a lo largo del curso.	<i>Sobre la nota final del curso.</i>

Se considerará superada la materia de un trimestre cuando la nota obtenida por la ponderación de los apartados sea igual o superior a 5.

### 2- . Recuperación de cada evaluación

- Después de la primera y de la segunda evaluación se indicará al alumno qué criterios de evaluación tiene suspensos y qué actividades o proyectos tiene que recuperar.
- Se realizará seguimiento para que el alumno /a pueda superar aquellos criterios que no ha conseguido. La recuperación de la evaluación se realizará antes de la sesión de tercera evaluación/ evaluación final. La nota con la que quedará calificada cada evaluación tras la recuperación vendrá dada por la nota que el alumno haya conseguido en el criterio/os de evaluación que se le haya indicado para su recuperación. Al finalizar el trimestre, se le indicará si tiene recuperados los criterios.
- En el caso de criterios de evaluación que se trabajen en distintos trimestres podrán ser superados a lo largo del mismo, porque se vuelvan a trabajar.

Se mantendrá a los alumnos informados de sus notas para que sean conscientes de sus progresos y de sus dificultades de aprendizaje.

### 3.- Calificación final

**La nota final del curso** corresponderá a la obtenida en la ponderación de cada criterio de evaluación.

Si el alumno consigue un 50% de la nota final (5) el alumno habrá superado la asignatura. Puede tener criterios de evaluación suspensos, pero si su nota alcanza un 50% (5) el alumno ha superado la materia.

- Se podrá subir **hasta 1 punto la nota final de la asignatura**, a aquel alumnado que a lo largo del curso haya demostrado en el contexto aula que es capaz de desarrollar las habilidades que requiere la empresa- soft skills- y que hayan aplicado en el contexto aula a lo largo del curso, teniendo en

cuenta su evolución (puntualidad, participación, colaboración, respeto, empatía, cooperación en el equipo, responsabilidad) así como la capacidad de superación y evolución cuando el alumno/a presente dificultades propias del proceso de aprendizaje (déficit de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora, dificultades en expresión oral o escrita, dificultades de razonamiento lógico, dificultades de identificación y resolución de problemas...).

#### 4.- Instrumentos de evaluación y porcentaje en la calificación con relación a los criterios de evaluación.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá con los siguientes instrumentos de evaluación.

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.													
Instrumentos de evaluación y su porcentaje en la calificación (%)													
Compete Especifi cas	Criterios evaluaci ón	Criterios Calificaci ón (%)	PROYEC TO S	TCEmocio nal	CUESTION ARI	TRABA J Investig ac	CASOS/ Problema Role pla	RUTINA S	ORA L		UNIDAD ES- LIBRO	PROYECT OS	TRIMEST RE
			1.-PP 2.-PPAc	TCE- Prácticas	Ejercicios Rutinas Aprendi – Lecturas		PROBLE MAS	Custiona rio	EXP OS Video Podca st	CALIFICACI ÓN			
1	1.1	4,00		X									1ºEv
	1.2	5			X						Anaya-1.1	PDP- ¿Quién soy yo y cómo me gustaría ser?	1ºEv
	1.3	4	X										1ºEv
	1.4	5			X						Anaya-1.1		1ºEv
	1.5	4				X					Anaya. Un. 4. p.89-90		1ºEv
	1.6	4	X	X					X			PDP ¿Quién soy yo?	1ºEv
	1.7	4	X								Anaya-1.1	PROY.	1ºEv
2	2.1	5	X								Anaya-1.2	PROY. Haciendo grupo	1ºEv
	2.2	5			X						Anaya-1.2		1ºEv
	2.3	5					X				Anaya-1.2		
	2.4	5					X				Anaya- 4.1 Apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	1º y 2º ev
3	3.1	5			X						Anaya-2-1		2º EV
	3.2	5	X				X				Anaya 2-2		2º EV
4	4.1	3,75	X				X		X		Anaya 4. y apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	2º EV
	4.2	3,75	X		X								
	4.3	3,75					X						

	4.4	3,75					X					PROY. Haciendo grupo	2º EV.
5	5.1	10	X						X		Anaya-4.3.	PDA- Sueño y exploro futuro	2º
												Proy. Feria Empleo	3ºEV
25%	5.2	3	X								Anya 4-2 ORIENT A- IKIGAI	PDA- Sueño y exploro futuro	2º y 3ºEV
	5.3	3	X										2º y 3ºEV
3º TRIME	5.4.	3	X										3ºEV
	5.5.	3	X								ORIENT A/ IKIGAI	PDA- Sueño	2º y 3ºEV
	5.6	3	X									Proy. Feria Empleo	3ºEV
	100,00												

A continuación, se aportan todos los criterios de evaluación de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional que recoge el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*,

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	1	A.6, B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9, CT10,CT13 CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PDP, TCE
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	1	A.2. B.1.1 B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PC, PDP,
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	1	B.3.1, B.3.2. B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11,CT12 CT13,CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PC,PDP,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la	1	A.2. B.1.1.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9,		<i>Heteroevaluación</i>	TCE



Departamento de Orientación.

cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)		B.1.2.	CT15		Coevaluación	
		B.1.3.			Autoevaluación	
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	1	A.5, B.3.4. C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5		Heteroevaluación	PC, PE.
					Autoevaluación	
					Coevaluación	
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	1	A.2. A.6. B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT8,CT15		Heteroevaluación	PC  ,PDP, DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	1	B.1.1. B.1.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7		Heteroevaluación	PC,DHS,PE.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	



## Departamento de Orientación.

2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	1	B.2.1, B.2.2 B.3.1, B.3.2, B.3.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11		Heteroevaluación	PC.,DHS.
					Autoevaluación	
					Coevaluación	
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	1	A.1. A.2. A.3. A.4. B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT14,CT15		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	1	A.2, B.2.1, B.2.2, B.3.5. B.3.6.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT14,CT15		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	

Departamento de Orientación.

2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	1	B.2.1, B.2.2, B.3.5, C.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT9		Heteroevaluación	PC,PEM.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	1	A.3,A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT8, CT9		Heteroevaluación	PC,DHS
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales,mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	1	A.3,A.4, B.3.1, B.3.2 C.4. D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT8,CT9,CT11		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	1	A.3, A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT11		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	





Departamento de Orientación.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	1	A.1, A.3, A.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8 CT12,CT15		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	1	A.4, A.6, B.1.2 C.4. D.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	



## Departamento de Orientación.

4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	1	B.3.3 B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT10		Heteroevaluación	PC,DHS.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1	C.1. C.2 C.3. D.1 D.2 D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7		Heteroevaluación	PEM.
					Coevaluación	
					Autoevaluación	
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando	1	C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7		Heteroevaluación	PC,IML,
					Autoevaluación	
					Coevaluación	



Departamento de Orientación.

el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)						
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1	D.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5		Elija un elemento.	PC,IML,CCCP
					Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	1	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8,CT15		Elija un elemento.	PC,FES.
					Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su	1	D.1, D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT10		Heteroevaluación	PC, PEM,
					Coevaluación	



Departamento de Orientación.

proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)					<i>Autoevaluación</i>	
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	1	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8		<i>Heteroevaluación</i>	PC, FES.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	



Curso 2025/26

Departamento de Orientación .