



IES. CALISTO Y MELIBEA

Curso 2025/26

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN ALUMNADO.

Programación Formación y  
Orientación Personal y  
Profesional. Curso 2025/26

Profesora: M<sup>a</sup> Carmen Santos Asensi  
y Lucía Martín y García  
IES CALISTO Y MELIBEA

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y CORRECCIÓN:

### 1.- Calificación e instrumento de evaluación.

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

INTRUMENTOS EVALUACIÓN	Calificación
Proyectos.	50%
Técnicas Control Emocional	10%
Cuaderno- Cuestionario-ejercicios-	30%
Trabajo investigación o casos o role playing	10%
Se podrá subir hasta 1 punto al final del curso a aquel alumnado que haya mejorado sus habilidades soft-skills a lo largo del curso.	<i>Sobre la nota final del curso.</i>

Se considerará superada la materia de un trimestre cuando la nota obtenida por la ponderación de los apartados sea igual o superior a 5.

### 2- . Recuperación de cada evaluación

- Después de la primera y de la segunda evaluación se indicará al alumno qué criterios de evaluación tiene suspensos y qué actividades o proyectos tiene que recuperar.
- Se realizará seguimiento para que el alumno /a pueda superar aquellos criterios que no ha conseguido. La recuperación de la evaluación se realizará antes de la sesión de tercera evaluación/ evaluación final. La nota con la que quedará calificada cada evaluación tras la recuperación vendrá dada por la nota que el alumno haya conseguido en el criterio/os de evaluación que se le haya indicado para su recuperación. Al finalizar el trimestre, se le indicará si tiene recuperados los criterios.
- En el caso de criterios de evaluación que se trabajen en distintos trimestres podrán ser superados a lo largo del mismo, porque se vuelvan a trabajar.

Se mantendrá a los alumnos informados de sus notas para que sean conscientes de sus progresos y de sus dificultades de aprendizaje.

### 3.- Calificación final

La nota final del curso corresponderá a la obtenida en la ponderación de cada criterio de evaluación.

Si el alumno consigue un 50% de la nota final (5) el alumno habrá superado la asignatura. Puede tener criterios de evaluación suspensos, pero si su nota alcanza un 50% (5) el alumno ha superado la materia.

- Se podrá subir **hasta 1 punto la nota final de la asignatura**, a aquel alumnado que a lo largo del curso haya demostrado en el contexto aula que es capaz de desarrollar las habilidades que requiere la empresa- soft skills- y que hayan aplicado en el contexto aula a lo largo del curso, teniendo en

cuenta su evolución (puntualidad, participación, colaboración, respeto, empatía, cooperación en el equipo, responsabilidad) así como la capacidad de superación y evolución cuando el alumno/a presente dificultades propias del proceso de aprendizaje (déficit de conocimientos previos, dificultades de comprensión lectora, dificultades en expresión oral o escrita, dificultades de razonamiento lógico, dificultades de identificación y resolución de problemas...).

#### 4.- Instrumentos de evaluación y porcentaje en la calificación con relación a los criterios de evaluación.

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá con los siguientes instrumentos de evaluación.

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.													
Instrumentos de evaluación y su porcentaje en la calificación (%)													
Competencia Específica	Criterios evaluación	Criterios Calificación (%)	PROYECTOS	TCEmocional	CUESTIONARIO	TRABAJO Investigación	CASOS/ Problema Role play	RUTINAS	ORALES	UNIDAD ES-LIBRO	PROYECTOS	TRIMESTRE	
			1.-PP	TCE-Prácticas	Ejercicios Rutinas Aprendizaje - Lecturas		PROBLEMAS	Cuestionario	EXPRESOS Video Podcast	CALIFICACIÓN			
1 30%	1.1	4,00			X								1ºEv
	1.2	5				X					Anaya-1.1	PDP- ¿Quién soy yo y cómo me gustaría ser?	1ºEv
	1.3	4	X										1ºEv
	1.4	5				X					Anaya-1.1		1ºEv
	1.5	4					X					Anaya. Un. 4. p.89-90	1ºEv
	1.6	4	X	X						X		PDP- ¿Quién soy yo? PROY.	1ºEv
	1.7	4	X								Anaya-1.1		1ºEv
2 20%	2.1	5	X								Anaya-1.2	PROY. Haciendo grupo	1ºEv
	2.2	5				X					Anaya-1.2		1ºEv
	2.3	5						X			Anaya-1.2		
	2.4	5						X			Anaya-4.1 Apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	1º y 2º ev
3 10%	3.1	5				X					Anaya-2-1		2º EV
	3.2	5	X					X			Anaya 2-2		2º EV
4 15%	4.1	3,75	X					X		X	Anaya 4. y apuntes grupo/role	PROY. Haciendo grupo	2º EV
	4.2	3,75	X		X								
	4.3	3,75						X					

3

	4.4	3,75					X			PROY. Haciendo grupo	2º EV.
5 25% 3º TRIME	5.1	10	X							Anaya- 4.3.	PDA- Sueño y exploro futuro 2º
	5.2	3	X							Anya 4-2 ORIENT A-IKIGAI	Proy. Feria Empleo 3ºEV
	5.3	3	X								PDA- Sueño y exploro futuro 2º y 3ºEV
	5.4.	3	X								2º y 3ºEV
	5.5.	3	X							ORIENT A/ IKIGAI	PDA- Sueño 2º y 3EV
	5.6	3	X								Proy. Feria Empleo 3ºEV
		100,00									

A continuación, se aportan todos los criterios de evaluación de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional que recoge el *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*,



<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	1	A.6, B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9, CT10,CT13 CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PDP, TCE
1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	1	A.2. B.1.1 B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9, CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PC, PDP,
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	1	B.3.1, B.3.2. B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11,CT12 CT13,CT15		<i>Heteroevaluación</i>	PC,PDP,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la	1	A.2. B.1.1.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT9,		<i>Heteroevaluación</i>	TCE



## Departamento de Orientación.

cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)		B.1.2. B.1.3.	CT15		<i>Coevaluación</i>	
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	1	A.5, B.3.4. C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5		<i>Heteroevaluaci</i> ón	PC, PE.
					<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Coevaluación</i>	
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	1	A.2. A.6. B.2.1. B.2.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT8,CT15		<i>Heteroevaluaci</i> ón	PC ,PDP, DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	1	B.1.1. B.1.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7		<i>Heteroevaluaci</i> ón	PC,DHS,PE.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	



## Departamento de Orientación.

2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	1	B.2.1, B.2.2 B.3.1, B.3.2, B.3.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT11		<i>Heteroevaluaci ón</i>	PC.,DHS.
					<i>Autoevaluaci ón</i>	
					<i>Coevaluación</i>	
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	1	A.1. A.2. A.3. A.4. B.1.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT14,CT15		<i>Heteroevaluaci ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluaci ón</i>	
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	1	A.2, B.2.1, B.2.2, B.3.5. B.3.6.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT14,CT15		<i>Heteroevaluaci ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluaci ón</i>	



## Departamento de Orientación.

2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	1	B.2.1, B.2.2, B.3.5, C.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT9		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,PEM.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	1	A.3,A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT8, CT9		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,DHS
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	1	A.3,A.4, B.3.1, B.3.2 C.4. D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT8,CT9,CT11		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)	1	A.3, A.4, B.1.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT6,CT7, CT11		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	



Departamento de Orientación.

4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	1	A.1, A.3, A.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8 CT12,CT15		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	1	A.4, A.6, B.1.2 C.4. D.2.	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9		<i>Heteroevaluaci</i> <i>ón</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	



## Departamento de Orientación.

4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	1	B.3.3 B.3.5	CT1,CT2,CT3, CT4,CT7,CT8, CT9,CT10		<i>Heteroevaluación</i>	PC,DHS.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1	C.1. C.2 C.3. D.1 D.2 D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7		<i>Heteroevaluación</i>	PEM.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando	1	C.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7		<i>Heteroevaluación</i>	PC,IML,
					<i>Autoevaluación</i>	
					<i>Coevaluación</i>	



## Departamento de Orientación.

el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)						
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1	D.3	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5		Elija un elemento.	PC,IML,CCCP
					Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	1	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8,CT15		Elija un elemento.	PC,FES.
					Elija un elemento.	
					Elija un elemento.	
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su	1	D.1, D.3, D.4	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT10		Heteroevaluación	PC, PEM,
					Coevaluación	



Departamento de Orientación.

proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)					<i>Autoevaluación</i>	
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3	1	C.4, D.2	CT1,CT2,CT3, CT4,CT5,CT7, CT8		<i>Heteroevaluación</i>	PC, FES.
					<i>Coevaluación</i>	
					<i>Autoevaluación</i>	



I.E.S. CALISTO Y MELIBEA

Curso 2025/26

Departamento de Orientación .