

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia serán los criterios de evaluación. La calificación final será el resultado de aplicar la ponderación de cada uno de los criterios de evaluación de acuerdo con el peso asignado en la siguiente tabla.

La calificación de cada evaluación se calculará atendiendo a la ponderación de cada uno de los criterios que se valoren en dicha evaluación, con relación a su peso en la evaluación final, proporcionalmente al valor total de los criterios trabajados durante esa evaluación.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	9%	De desempeño y de rendimiento	Autoevaluación y heteroevaluación
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	5%	De desempeño y de rendimiento	Autoevaluación y heteroevaluación
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	5%	De observación y desempeño	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	9%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	5%	De observación	Autoevaluación y coevaluación
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	9%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación

3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	3%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	3%	De observación y desempeño	Autoevaluación y heteroevaluación
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	9%	De observación y desempeño	Heteroevaluación
5.1 Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	5%	De observación y desempeño	Heteroevaluación
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	9%	De observación y desempeño	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	5%	De observación y desempeño	Autoevaluación y coevaluación
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	5%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	3%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	3%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación

8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	3%	De desempeño y de rendimiento	Heteroevaluación
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	5%	De rendimiento	Heteroevaluación
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	5%	De observación	Autoevaluación y heteroevaluación

No obstante, en virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación:

Instrumentos de evaluación	Peso (%)
Técnicas de observación	10%
Técnicas de análisis del desempeño	30%
Técnicas de análisis del rendimiento	60%

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje. Los clasificamos en técnicas de observación, técnicas de análisis del desempeño y técnicas de análisis del rendimiento.

2.1. Técnicas de observación:

Se utilizarán para obtener información y tomar registro de cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje. Los instrumentos que se incluyen son: la guía de observación, la escala de actitudes, el diario de clase del profesor, etc. La observación en el aula servirá para valorar aspectos como:

- El grado de implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- El respeto al profesorado y al resto de alumnado.
- La actitud hacia la materia, interés y participación en clase o en las actividades programadas.
- Capacidad de expresión y argumentación, así como el respeto por ideas o propuestas ajenas.
- Puntualidad y asistencia a clase.

2.2. Técnicas de análisis del desempeño:

Se centran en la propuesta de realización de actividades y tareas al alumnado. En este apartado se incluyen instrumentos como el portfolio, proyectos, trabajos de investigación, el cuaderno del alumno, actividades de localización, etc. Se valorarán aspectos como:

- Presentación, limpieza y orden.
- Ortografía y gramática.
- Inclusión de todo el contenido o actividades requeridas.
- Seguimiento de las instrucciones dadas para su realización.
- Capacidad de búsqueda de información.
- Capacidades de análisis, de síntesis y de interrelación.
- Organización, representación y comunicación de la información.
- La cooperación y el trabajo en equipo.
- Capacidades de localización espacio-temporal.

Los cuadernos, trabajos, proyectos, etc. que, sin causa justificada, no se presenten dentro de la fecha indicada, no serán recogidos ni calificados.

2.3. Técnicas de análisis del rendimiento:

Se dirigen a la valoración específica y exclusiva del resultado de aprendizaje final. En este apartado incluimos las pruebas orales y escritas, que serán variadas, utilizando distinto tipo de cuestiones:

- Definición de conceptos.
- Cronología.
- Preguntas de respuesta cerrada.
- Preguntas de desarrollo.
- Prácticas a partir de un gráfico, imagen, texto, mapa, etc.

Se valorarán aspectos como:

- La definición de conceptos históricos y geográficos, así como el dominio del vocabulario propio de la materia.
- La ubicación correcta de etapas y períodos históricos.
- La adecuada expresión de la información.
- La clasificación de hechos históricos y geográficos, su identificación y caracterización.
- Identificación de causas y consecuencias.
- La capacidad de análisis, de síntesis y de interrelación.
- La argumentación de las propias ideas u opiniones.
- Analizar y comentar fuentes históricas y geográficas.



3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN:

3.1. Recuperación de evaluaciones:

Para aquellos/as alumnos/as que hayan sido evaluados negativamente se realizará un examen de recuperación con posterioridad a la sesión de evaluación. En el caso de que entre las causas de la calificación negativa se encuentren la actitud hacia la materia y/o trabajos o proyectos suspensos o no presentados, se les indicarán aquellos aspectos a mejorar, completar o repetir. Si en algún caso se realizaran recuperaciones parciales a lo largo de la evaluación, dichas pruebas sustituirán a la recuperación global de la evaluación. Se recuperarán aquellas partes que se encuentren suspensas. En todo caso, la nota de las recuperaciones no será superior a 5 puntos.

La recuperación de las evaluaciones suspensas tiene un carácter obligatorio y, por tanto, la nota final del curso se calculará una vez realizadas la recuperación de todas las evaluaciones suspensas.

3.2. Recuperación de materias pendientes:

Para aquellos alumnos que promocionen con la materia pendiente se elaborará un Plan de Recuperación basado en la realización de dos exámenes parciales y una serie de actividades. Dichas actividades deberán ser entregadas al profesor/a correspondiente antes de la realización de los exámenes, de acuerdo con las fechas que se indiquen en dicho plan. En todo caso, la nota de las recuperaciones no será superior a 5 puntos

La evaluación de los alumnos/as pendientes correrá a cargo del profesorado que imparta clase a dichos alumnos/as durante el presente curso académico, bajo la coordinación del jefe de departamento.

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante los siguientes términos, de acuerdo con los valores numéricos que se indican:

- Insuficiente (IN): <5 puntos.
- Suficiente (SU): ≥ 5 >6 puntos.
- Bien (BI): ≥ 6 >7 puntos.
- Notable (NT): ≥ 7 >9 puntos.
- Sobresaliente (SB): ≥ 9 ≤ 10 puntos.

5. ASPECTOS GENERALES:

En caso de que haya pruebas evidentes de que algún alumno/a haya utilizado "métodos académicos fraudulentos" (falsificaciones, copias, cambios, etc.), se calificará con una nota de 0 puntos la prueba o proyecto correspondiente, además de la aplicación de las medidas sancionadoras que se deriven de dicha actitud.

Cuando un/a alumno/a falta a una prueba, exposición de un proyecto, etc. las familias deben justificar de forma fehaciente la ausencia, aportando documentación que lo corrobore. Si no se cumple rigurosamente esta justificación, el profesor no estará obligado a repetir la misma. Es el alumno quien presentará la documentación pertinente el primer día de su regreso y solicitará una nueva fecha. Solamente se considerarán justificadas aquellas faltas motivadas por causas de fuerza mayor, tales como enfermedad, accidente, citación judicial, etc.