

1º ESO

1º ESO

3.4 Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Cuadro de relación de estándares, competencias y procedimientos de evaluación.

BLOQUES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA				
		CI	CM CYT	C D	AA	SO yC
Bloque1 Compren- sión de textos orales	1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. en estaciones o aeropuertos), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado	X		X	X	X
	2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios).	X	X		X	X
	3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones y opiniones formulados en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.	X			X	X

	<p>3 .Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</p>	X		X	X	X
	<p>4. Se desenvuelve de manera simple en una conversación formal o entrevista (p. e. para realizar un curso de verano), aportando la información necesaria, expresando de manera sencilla sus opiniones sobre temas habituales, y reaccionando de forma simple ante comentarios formulados de manera lenta y clara, siempre que pueda pedir que se le repitan los puntos clave si lo necesita.</p>	X			X	X

<p>Bloque 3</p> <p>Comprensión de textos escritos</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA				
		CI	CM CYT	C D	AA	SO yC
	<p>1 .Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. e. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la</p>	X	X	X	X	X

	realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. e. en un centro de estudios).						
	2. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.	X	X		X	X	
	3 .Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. e. sobre un curso de verano).	X			X	X	
	4. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.	X			X	X	
Bloque 4 <i>. producción de textos escritos: expresión e interacción</i>	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA					
		CI	CM CYT	C D	AA	SO yC	

	<p>1-Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. e. para asociarse a un club internacional de jóvenes).</p>	X	X		X	X
	<p>2-Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta más importantes.</p>	X		X	X	X
	<p>3. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. e. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).</p>	X		X	X	X
	<p>4-Escribe correspondencia formal muy básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente para solicitar información, y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.</p>	X	X	X	X	X

3.5. Perfil de cada una de las competencias

Análisis previo: porcentaje de importancia de cada estándar en cada competencia de cada bloque.

COMPETENCIAS BÁSICAS	Número de x en cada bloque. Estandares	Total bloque	Porcentaje en cada bloque
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)	Bloque 1: 4 Bloque2:4 Bloque 3:5 Bloque 4: TOTAL:17	17	32.07%
		2	3.77%

COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)	Bloque 1:0 Bloque2:0 Bloque3:1 Bloque 4:1 Total:2		
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	Bloque 1:0 Bloque2:1 Bloque 3:2 Bloque 4:2 Total 5	5	9.43%
APRENDER A APRENDER (AA)	Bloque 1:3 Bloque2:2 bloque3:1 Bloque 4:4 Total 10	10	18.87%
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSC)	Bloque1:1 bloque2:2 bloque 3:1 bloque 4:4Total	6	11.33%
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)	Bloque 1:2 bloque 2:1 Bloque3:0 Bloque4:0	3	5.66%
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)	Bloque 1:4 Bloque 2:1 Bloque 3:1 Bloque 4:4	10	18.87%
Recuento total todos los bloques		53	100%

2º ESO

11.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación trimestral del alumno, además de los criterios que contempla la ley se tendrán en cuenta los siguientes aspectos

Actitud en clase y hacia la materia: supondrá el 10% de la nota de cada evaluación

Asistencia a clase.

Cumplimiento de las normas dadas por los profesores (acerca del material: libro de textos y cuaderno de clase).

Actitud de interés y atención en clase

Trabajo personal: supondrá el 10% de la nota de cada evaluación

Realiza las tareas de clase.

Realiza las tareas para casa.

Mantiene adecuadamente el cuaderno de clase.

Esfuerzo personal.

Participación e intervención en clase.

Correcta ejecución de las tareas de clase: respondiendo a preguntas formuladas por el profesor, haciendo ejercicios en parejas.

Correcta ejecución de las tareas encomendadas fuera de clase mediante corrección oral o a través de la presentación de trabajos.

Correcta ejecución de proyectos, estudios sobre las características socioculturales de los países del habla extranjera o lecturas adaptadas a sus intereses.

El material que el alumno debe traer a clase (libro de texto y cuadernos es fundamental para el repaso, la preparación de las evaluaciones, y la progresión del alumno en la asignatura.

Traer el cuaderno y el libro de textos es indispensable para aprobar la asignatura.

Conocimientos/ exámenes:

Correcta ejecución de los exámenes. que muestren su competencia en la expresión y comprensión oral y escrita.

Las pruebas de exámenes **representarán el 80% de la nota final.**

3º E.S.O

3.5.4 Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

	BLOQUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA	Instrumentos de
--	--------	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------

				e v a l u a c i ó n a p r e n d i z a j e a l u m n a d o y c r i t e r i o s c a l i
--	--	--	--	---

		f i c a c i ó n (p u n t o g - p r o g r a m a c i ó n)											
		C I	C M C Y T	C D	A A	C S C	S I E	C E C	PRU EBA ORAL	PR UE BA ES CR IT A	Tra baj o día rio	PA RI CI PA CI ÓN	
Bloque 1	1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. en estaciones o aeropuertos),	X				X		X	8		1	1	

		siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado											
		2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios).	X			X			X	8		1	1
		3. Comprende , en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones y opiniones formulados en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho	X			X		X	X	8		1	1
		4. Comprende , en una conversación formal en la que participa (p. e. en un	X					X		8		1	1

		centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.																			
		5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. e. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje				X				X	8			1						1	
BLOQUE 2	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	DE	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA							Instrumentos de evaluación aprendizaje y criterios calificación											
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES			C I	C M C Y T	C D	A A	C S C	S I E	C E C	PRUEBA ORAL	P R U E B A E S C R I T A	Trabajo diario									
	.1 Hace presentaciones		X			X				8			2								

<p>breves y ensayadas, siguiendo un guión escrito, sobre aspectos concretos de temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</p>												
<p>2. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como son los viajes, el alojamiento, el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía.</p>	X			X	X	X	8				2	1
<p>3. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera</p>	X		X				8				2	

	sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.									
	4. Se desenvuelve de manera simple en una conversación formal o entrevista (p. e. para realizar un curso de verano), aportando la información necesaria, expresando de manera sencilla sus opiniones sobre temas habituales, y reaccionando de forma simple ante comentarios formulados de manera lenta y clara, siempre que pueda pedir que se le repitan los puntos clave si lo necesita.	X	X	X			8		2	

BLO QUE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA	Instrumentos de evaluación del aprendizaje y criterios de calificación
3 COM	1. Identifica , con ayuda de la		

PRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. e. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. e. en un centro de estudios). .	C L	C M CY T	C D	A A	C S C	S I E	C E C	PRUEBA ORAL	PRUEBAS ESCR	Trabajo diario	PARTICIPACIÓN
	2. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.	X				X				8	1	1
	3. Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo	X				X		X		8	1	1
	4. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.	X	X	X						8	1	1
	5. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su	X		X		X				8	1	1

	interés (p. e. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.													
BLOQUE 4 PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA						Instrumentos de evaluación del aprendizaje y criterios de calificación						
		C I	C M D C Y T	A S C	S I E	C E C		PRUEBA ORAL	PRUEBA ESCRITA	Trabajo diario	PARICIPACIÓN			
	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, intereses o aficiones (p. e. para suscribirse a una publicación digital).	X		X	X			X		8	1	1		
	2. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace breves comentarios o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.	X		X	X			X		8	1	1		
	3. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países); se intercambia información; se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales; se dan instrucciones; se	X			X	X		X		8	1	1		

COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)	Bloque 1:0 Bloque 2:0 Bloque 3: 1 0Bloque 4:1 TOTAL:2	2	3'63%
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	Bloque 1:0 Bloque 2:1 Bloque 3: 2 Bloque 4:2 TOTAL 5	5	9%
APRENDER A APRENDER (AA)	Bloque 1:3 Bloque 2: 2 Bloque 3: 1 Bloque 4:4 TOTAL	10	18'18%
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (CSC)	Bloque 1:1Bloque 2: 2 Bloque 3: 1 Bloque 4:4	6	10'9%
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)	Bloque 1:2 Bloque 2: 1 Bloque 3: 0 Bloque 4:0	3	5'45%
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)	Bloque 1: 4 Bloque 2: 1 Bloque 3: 1 Bloque 4:4	10	18'18%
Total (recuento del total de X) de todos los bloques.		55	100%

9- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.

Viene siendo un objetivo constante para los profesores de este departamento el fomentar entre nuestros alumnos el hábito de la lectura.

En este curso les propondremos varias lecturas graduadas (al menos una al trimestre. La mayoría de las lecturas las realizaremos en el aula.

Habitualmente, durante la clase realizamos ejercicios de lectura en voz alta, lo que nos permite corregir la fonética y la entonación. Posteriormente hacemos expresión oral sobre el texto leído.

Entre los libros recomendados elegimos algunos que van acompañados de CD de los que disponemos en el departamento y que prestamos a los alumnos. Sobre todo en vacaciones.

Algunas de estas lecturas son objeto de un control oral y evaluable.

Igualmente les recomendamos la lectura de revistas y periódicos en francés y en ocasiones traemos nosotros mismos estas revistas y periódicos de carácter variado a clase así como documentos auténticos para que los alumnos se familiaricen con ellos: billetes de tren o metro, planos de ciudades, folletos turísticos, cartas de restaurantes, facturas, reservas de hotel, entradas de teatro o cine, programas de actividades, formularios para rellenar, extractos bancarios, etc.

4º DE E.S.O

EVALUACION

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se considerará evaluación recuperada aprobar la evaluación siguiente, sin necesidad de superar una prueba adicional.

Se realizan dos exámenes mínimo por evaluación.

Por otra parte, queremos poner énfasis en el hecho que la materia de cada evaluación no es eliminatoria y que por ello todo el contenido incluido en la primera evaluación está también incluido en la segunda (temas gramaticales, ejercicios de expresión oral y escrita, o de comprensión, actividades complementarias como lecturas, trabajos de prensa, etc.).

La tercera evaluación incluirá por lo tanto toda la materia del curso.

Los alumnos que tengan en la tercera evaluación, dos evaluaciones suspensas deberán realizar una prueba de recuperación de dichas evaluaciones

El Departamento no tiene previsto organizar exámenes de recuperación dentro de cada evaluación, salvo que, de manera excepcional, el profesor lo considere oportuno.

Los exámenes de carácter extraordinario, contendrán los contenidos mínimos de la materia.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación aparecen reflejados en cada unidad hay seis. No consideramos necesarios volver a repetirlos.

.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación trimestral del alumno, además de los criterios que contempla la ley se tendrán en cuenta los siguientes aspectos

Actitud en clase y hacia la materia: supondrá el 10% de la nota de cada evaluación

Asistencia a clase.

Cumplimiento de las normas dadas por los profesores (acerca del material: libro de textos y cuaderno de apuntes).

Actitud de interés y atención en clase

Trabajo personal: supondrá el 10% de la nota de cada evaluación

Realiza las tareas de clase.

Realiza las tareas para casa.

Mantiene adecuadamente el cuaderno de clase.

Esfuerzo personal.

Participación e intervención en clase.

Correcta ejecución de las tareas de clase: respondiendo a preguntas formuladas por el profesor, haciendo ejercicios en parejas.

Correcta ejecución de las tareas encomendadas fuera de clase mediante corrección oral o a través de la presentación de trabajos.

Correcta ejecución de proyectos, estudios sobre las características socioculturales de los países del habla extranjera o lecturas adaptadas a sus intereses.

El material que el alumno debe traer a clase (libro de textos y cuaderno de apuntes) es fundamental para el repaso, la preparación de las evaluaciones, y la progresión del alumno en la asignatura.

Traer el cuaderno y el libro de textos es indispensable para aprobar

-CONTENIDOS MÍNIMOS PARA 4º

1. *Comprender la información global de mensajes orales emitidos por hablantes y medios de comunicación.*
2. *Comprender la información específica en situaciones de comunicación contextual.*
3. *Producir mensajes orales en situaciones cotidianas.*
4. *Producir mensajes escritos de carácter práctico respetando los aspectos básicos del código.*
5. *Leer de forma comprensiva documentos en la lengua extranjera obteniendo informaciones específicas.*
6. Ser capaz de comprender y expresarse, tanto oralmente como por escrito, sobre situaciones del pasado.
7. Ser capaz de resumir textos e informaciones.
8. Ser capaz de comprender y expresarse, tanto oralmente como por escrito, sobre situaciones del pasado.
9. Actitud positiva frente a la asignatura y su aprendizaje.
10. Participación y colaboración en los trabajos de clase.
11. Respeto e interés por nuevas formas de expresarse y nuevas culturas.
12. Respeto por los compañeros, profesores y todo el personal que forme parte del Centro Educativo.

Este curso como novedad he puesto **dos bloques en los cuales es necesario obtener la calificación mínima de 5 en cada uno de ellos: comprensión y expresión escrita. Comprensión y expresión oral**

SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y EXÁMENES DE SEPTIEMBRE

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se considerará evaluación recuperada aprobar la evaluación siguiente, sin necesidad de superar una prueba adicional.

Por otra parte, queremos poner énfasis en el hecho que la materia de cada evaluación no es eliminatoria y que por ello todo el contenido incluido en la primera evaluación está también incluido en la segunda (temas gramaticales, ejercicios de expresión oral y escrita, o de comprensión, actividades complementarias como lecturas, trabajos de prensa, etc.).

La tercera evaluación incluirá por lo tanto toda la materia del curso.

El Departamento no tiene previsto organizar exámenes de recuperación dentro de cada evaluación, salvo que, de manera excepcional, el profesor lo considere oportuno.

La prueba de septiembre será exclusivamente escrita con todos los contenidos explicados durante el curso. La evaluación continua deja de ser vigente y la prueba será calificada por los ejercicios que se realicen.

Los exámenes de carácter extraordinario, contendrán los contenidos mínimos de la materia. -Comprender la información de mensajes escritos, afirmando, negando, interrogando.

- Reproducir mensajes escritos sencillos de carácter práctico.
- Saber los contenidos gramaticales explicados durante el curso: tiempos verbales, pronombres, adjetivos, artículos, expresiones...

La calificación será de 1-10 considerándose 5 aprobado.

EVALUACIÓN DE PENDIENTES

En junio se realiza la evaluación de pendientes hay un seguimiento de los alumnos si realizan ejercicios y son entregados y superados los conocimientos no tendrán que hacer un examen final. Si esta operación no se lleva a cabo deberán hacer un examen en junio y si no es superado otro en septiembre con los contenidos del curso no superado.

Los alumnos que siguen cursando la asignatura no necesitarán hacer una prueba específica porque tendrán un seguimiento progresivo y podrán superar el curso siempre que tengan los conocimientos consolidados.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

En este curso les propondremos varias lecturas graduadas (al menos una al trimestre. La mayoría de las lecturas las realizaremos en le aula.

Habitualmente, durante la clase realizamos ejercicios de lectura en voz alta, lo que nos permite corregir la fonética y la entonación. Posteriormente hacemos expresión oral sobre el texto leído.

En 4º de la Eso teatralizamos textos adaptándolos al nivel de la clase. No son textos clásicos sino más bien lo contrario siempre con situaciones ridículas y absurdas.

Entre los libros recomendados elegimos algunos que van acompañados de CD de los que disponemos en el departamento y que prestamos a los alumnos.

Algunas de estas lecturas son objeto de un control oral y evaluable.

Igualmente les recomendamos la lectura de revistas y periódicos en francés y en ocasiones traemos nosotros mismos estas revistas y periódicos de carácter variado a clase así como documentos auténticos

	y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento).														
	3. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.	X						8			1		1		
	4. Se desenvuelve de manera simple en una conversación formal o entrevista (p. e. para realizar un curso de verano), aportando la información necesaria, expresando de manera sencilla sus opiniones sobre temas habituales, y reaccionando de forma simple ante comentarios formulados de manera lenta y clara, siempre que pueda pedir que se le repitan los puntos clave si lo necesita.	X						8			1		1		

BLOQUE 3 COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA						Instrumentos de evaluación del aprendizaje y criterios de calificación				
		C I	C M CY T	C D	A A	c s c	S I E	E X C U	PRUEBA ORAL	PRUEBA ESCRITA	Tra baj o diar io	PARICIPACIÓN
	1. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. e. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. e. en un centro de estudios).	X					x		8	1		1
	2. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.	X							8	1		1
	3. Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. e. sobre un curso de verano).	X							8	1		1
	4. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.	X							8	1		1
	5. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a	X		x	X	X			8	1		1

	asuntos de su interés (p. e. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.													
BLOQUE 4 PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLA						Instrumentos de evaluación del aprendizaje y criterios de calificación						
		C I	C M CY T	C D	A A	c s c	S I E	E X C U	PRUEBA ORAL	PRUEBAS ESCR	T r a j a d i a r i o	P A R T I C I P A C I O N		
	1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a sus intereses o aficiones (p. e. para asociarse a un club internacional de jóvenes).	X			X			x		8	1	1		
	2. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta más importantes.	X		X						8	1	1		
	3. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. e. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).	X								8	1	1		
	4. Escribe correspondencia formal muy básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente para solicitar	X				X		x		8	1	1		

	información, y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.																			

1.7.5 PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS	NÚMERO DE X EN CADA BLOQUE. ESTÁNDARES.	TOTAL BLOQUE	PORCENTAJE EN CADA BLOQUE. %
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)	Bloque 1: 4 Bloque 2:4 Bloque 3:5 Bloque 4: 4 TOTAL:	17	51'5%
COMPETENCIA MATEMÁTICA (CM)	Bloque 1: 0 Bloque 2: 0 Bloque 3: 0 Bloque 4:0 TOTAL:	0	0%
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	Bloque 1:0 Bloque 2: 0 Bloque 3: 1 Bloque 4:1	2	6%
APRENDER A APRENDER (AA)	Bloque 1:2 Bloque 2: 0 Bloque 3: 1 Bloque 4:1	4	12'12%
COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (S0)	Bloque 1: 0 Bloque 2: 2 Bloque 3: 1 Bloque 4:1	4	12'12%
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIE)	Bloque 1: 1 Bloque 2: 1 Bloque 3:10 Bloque 4:0	2	6%
CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Bloque 1: 1 Bloque 2:1 Bloque 3: 1 Bloque 4:2	5	

(EX)			15'15%
Total (recuento del total de X) de todos los bloques.	Bloque 1: Bloque 2: Bloque 3: Bloque 4:	33	100%

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El departamento de francés propone actividades relacionadas con el fomento de la lectura en los alumnos, las lecturas que se realizan son en francés, a veces son teatralizadas, como le Petit Prince, les fables de la Fontaine..También leemos poesía si el texto es complejo, hacemos traducción simultánea con el ejemplar en español. El departamento en vacaciones hace préstamo de libros de lectura a sus alumnos.También utilizamos periódicos y revistas en francés, así como utilizamos “Le petit journal.com”, periódico virtual para francófonos. Este periódico se puede consultar en el blog del departamento

2º DE BACHILLERATO

LA EVALUACIÓN

. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 2º DE BACHILLERATO

La calificación será el resultado de la valoración de los siguientes aspectos:

El 95% corresponderá a:

- Pruebas objetivas, escritas, realizadas durante el periodo de evaluación.

El 5% corresponderá a:

- Observación en clase del progreso del alumno en comprensión y expresión oral
- comprensión y expresión oral.
- Participación, atención.
- Realización de tareas fuera del aula: redacciones, trabajos, proyectos, etc.
- Asistencia de forma regular a clase.

Las pruebas escritas estarán basadas en los contenidos comunicativos (comprensión de mensajes orales y escritos y producción de mensajes escritos) , gramaticales y de vocabulario, trabajados durante el periodo de

evaluación, más los contenidos globales trabajados con anterioridad.

Los alumnos que consigan una calificación positiva en la tercera evaluación, tendrán una calificación final también positiva.

Los alumnos que no superen la tercera evaluación, podrán superar la materia si consiguen una calificación positiva en la prueba final, basada en los contenidos mínimos evaluables.

La corrección de las pruebas objetivas se hará asignando una marca a cada respuesta correcta. Se consigue la calificación de suficiente con el 50% de las marcas.

Para que la calificación sea positiva, el alumno, además de superar las pruebas objetivas, deberá realizar todas las actividades propuestas.

CONTENIDOS MÍNIMOS EN 2º DE BACHILLERATO

Comprender la información global y específica de mensajes orales emitidos por hablantes y medios de comunicación.

Producir mensajes orales en situaciones diversas, al teléfono, preguntando y respondiendo sobre hipótesis, expresando su acuerdo o desacuerdo, describiendo sentimientos, afectos, gustos, protestando, es decir, utilizando las funciones discursivas más importantes.

Comprender y expresar mensajes en presente, pasado y futuro, utilizando las formas verbales adecuadas.

Expresarse de manera adecuada a la situación discursiva, respetando el registro lingüístico

Leer de forma comprensiva textos ajustados al nivel gramático-funcional del curso.

Producir mensajes escritos de mayor complejidad, artículos, cartas, proyectos...

Conocimientos lingüísticos:

Formación de palabras a partir de prefijos y sufijos

Interrogación directa e indirecta.

Pronombres personales complemento

Expresiones de tiempo: *à, depuis, pendant, pour, il y a , etc.*

Pronombres relativos simples y compuestos

Pronombres y adjetivos demostrativos, posesivos e indefinidos

Mots de liaison en la escritura epistolar

Pronombres adverbiales *en/ y*

Condición, hipótesis, causa concesión, finalidad, oposición y consecuencia

Fonética

Principales rasgos fonológicos de la lengua extranjera

Acentuación, ritmo y entonación.

Expresarse correctamente y con fluidez en las redacciones y textos de selectividad.

Reflexión sobre el aprendizaje

Diferentes registros de lenguaje: formal, informal, hablado. Escrito.

Estrategias de evaluación y auto-evaluación

Reconocimiento del error como parte del proceso de aprendizaje.

Actitud positiva frente a la asignatura y su aprendizaje.

Participación y colaboración en las tareas de clase.

Respeto e interés por nuevas formas de expresarse y nuevas culturas.

Conocimiento y valoración de los elementos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera.

Como actividad prioritaria a esta programación .

EL ESTUDIO Y TRABAJO DE TEXTOS DE SELECTIVIDAD .Un número bastante elevado de alumnos opta por presentarse a las pruebas de la PAU en francés por lo que alternaremos el libro de texto con textos o artículos de actualidad, con ejercicios de redacción que deberán entregar al profesor uno por semana.

9.-SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y EXÁMENES DE SEPTIEMBRE PARA 2º DE BACHILLERATO

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se considerará evaluación recuperada aprobar la evaluación siguiente, sin necesidad de superar una prueba adicional.

Por otra parte, queremos poner énfasis en el hecho que la materia de cada evaluación no es eliminatoria y que por ello todo el contenido incluido en la primera evaluación está también incluido en la segunda (temas gramaticales, ejercicios de expresión oral y escrita, o de comprensión, actividades complementarias como lecturas, trabajos de prensa, etc.).

La tercera evaluación incluirá por lo tanto toda la materia del curso.

En segundo de Bachillerato deberán superar la parte del conocimiento escrito basado en textos que van encaminados al examen de selectividad

Los alumnos que deban presentarse a la convocatoria extraordinaria de **Septiembre**, superarán el área si superan la prueba escrita basada en los contenidos mínimos establecidos por el departamento.

La corrección de dicha prueba se hará conforme a los criterios de calificación de las pruebas objetivas