

ACT 3º
CRITERIOS DE EVALUACIÓN -3ºESO DIVERSIFICACIÓN

CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La **calificación de cada evaluación** se obtendrá de la siguiente forma:

Se aprueban y se consideran aceptables los siguientes apartados para la evaluación continua:

Instrumento de Evaluación	Criterios de evaluación
Pruebas escritas (40%)	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4,5,1, 5,2, 5.3, 6.4
Pruebas orales (15%)	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,6.1, 6.2, 6.3, 6.5.
Trabajos y proyectos (15%)	1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5.
Observación en el aula (20%)	1.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1,7.1, 7.2.
Cuaderno (10%)	1.1,,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3

Una evaluación se considerará aprobada cuando la calificación de la evaluación sea de 5 o más.

Recuperación de cada evaluación

Después de la primera y de la segunda evaluación se realizarán diversas actividades con las que se podrán recuperar los contenidos de la evaluación suspensa. Estas actividades se realizarán a largo de cada trimestre (segundo y tercero). La recuperación de la tercera evaluación se realizará antes de realizar la sesión de tercera evaluación. Los alumnos que tengan una evaluación suspensa deberán realizar una recuperación de dicha evaluación.

Criterios de evaluación	Pruebas escritas	Trabajos y proyectos	Observación en el aula	Pruebas Orales	Cuaderno
1.1					X
1.2		X	X		
1.3		X			
2.1	X				X
2.2	X				X
2.3	X				X
2.4	X				X
3.1			X	X	
3.2				X	X
3.3			X	X	
3.4	X		X	X	
3.5			X		
4.1		X	X		
4.2		X	X		
5.1	X				X
5.2	X				X
5.3	X				X
6.1		X		X	
6.2		X		X	
6.3		X		X	
6.4	X				
6.5		X		X	
7.1			X		
7.2			X		

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y VINCULACIÓN DE SUS ELEMENTOS

3ºESO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación	Peso	Contenidos de la materia	Contenidos transversales	Instrumentos de evaluación	SA
1.1	3%	-El método científico. -El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. -Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información. -Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios. -Estrategias de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. -Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8	Cuaderno 3%	SA1 SA3
1.2	3%	-Tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y continuas en contextos reales. Análisis e interpretación. -Representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...). -Medidas de localización: interpretación y cálculo en situaciones reales. -Variabilidad: interpretación y cálculo de medidas de dispersión en contextos cercanos. -Preguntas para conocer las características de interés de una población.	CT9 CT10 CT11 CT13 CT15	- Trabajos y proyectos. 2% - Observación en el aula. 1,%	
1.3	3%	-Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información mediante herramientas digitales. -Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		Trabajos y proyectos.3%	
2.1	7%	-Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. -Estrategias de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. -Conjuntos numéricos para responder a diferentes necesidades como contar, medir, comparar... -Números racionales en la expresión de cantidades en contextos cotidianos. -Diferentes formas de representación de números racionales. -Relaciones inversas entre las operaciones: comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8	Pruebas escritas 6% Cuaderno. 1%	SA1 SA4

2.2	7%	<p>-Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos eficientes con números de forma mental, manual, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>-Formas de representación de una cantidad acorde a cada situación o problema.</p> <p>-Patrones y regularidades numéricas. Información numérica e interpretación en contextos financieros sencillos.</p> <p>-Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos.</p>	<p>CT9</p> <p>CT10</p> <p>CT11</p> <p>CT15</p>	<p>Pruebas escritas. 6%</p> <p>- Cuaderno. 1%</p>	
2.3	6%	<p>-Sistemas de representación y localización: coordenadas geométricas.</p> <p>-Transformaciones elementales: giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.</p> <p>-Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos.</p> <p>-Patrones, pautas y regularidades: observación y regla de formación en casos sencillos.</p> <p>-Situaciones cotidianas modelizadas usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>-Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</p>		<p>Pruebas escritas 5%</p> <p>- Cuaderno. 1%</p>	
2.4	6%	<p>-Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.⁽¹⁾ Ecuaciones cuadráticas: resolución mediante métodos manuales o tecnológicos.</p> <p>-Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Relaciones cuantitativas en situaciones cotidianas y clases de funciones que las modelizan.</p> <p>-Funciones cuadráticas: traducción de unas formas de representación a otras y estudio de sus propiedades. Estrategias de deducción de la información relevante.</p>		<p>Pruebas escritas 5%</p> <p>- Cuaderno. 1%</p>	
3.1	5%	<p>-El método científico.</p> <p>-El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.</p> <p>-Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p>	<p>- Observación en el aula. 2,5%</p> <p>- Pruebas orales.2.5%</p>	SA1 SA3
3.2	5%	<p>-Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios.</p> <p>-Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p>	<p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT6</p>	<p>Pruebas orales4,5%</p> <p>Cuaderno 0,5%</p>	
3.3	5%	<p>-Técnicas y métodos de observación y análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <p>-Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.</p>	<p>CT7</p> <p>CT8</p> <p>CT9</p>	<p>- Observación en el aula. 2,5%</p> <p>-Pruebas orales 2,5%</p>	
3.4	4%	<p>-La contribución de las ciencias al desarrollo del conocimiento humano y de la sociedad. El papel de científicos y científicas.</p>	<p>CT10</p> <p>CT11</p>	<p>Pruebas escritas 2,5%</p> <p>Observación en el aula. 1%</p>	

			CT12	Pruebas orales 0,5%	
			CT14		
3.5	4%		CT15	Obs. en aula. 4%	
4.1	4%	-El método científico. -Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información. -Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios. -Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, compartir y construir conocimiento.	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9	-Trabajos y proyectos 2,5% - Observación en el aula. 1,5%	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6
4.2	4%	-Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos. -Actitudes inclusivas de aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	-Trabajos y proyectos 2,5% - Observación en el aula. 1,5%	
5.1	5%	-Las herramientas digitales y fuentes fidedignas para la búsqueda de información. -Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y medios. -Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje.	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9	- Pruebas escritas 4,5% - Cuaderno. 0,5%	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6
5.2	5%		CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	- Pruebas escritas 4,5% - Cuaderno. 0,5%	
5.3	5%			- Pruebas escritas 4,5% - Cuaderno. 0,5%	
6.1	2%	-Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad- precio y valor-precio en contextos cotidianos. -Agentes geológicos internos y externos. Modelado del relieve. -Factores que condicionan el relieve terrestre. Relieve característico de Castilla y León. -Distintas formas de energía y sus propiedades. Principio de conservación. -Experimentación y resolución de problemas en situaciones cotidianas. -El trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas. -Importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	-Trabajos y proyectos 1,5% - Pruebas orales. 1,5%	SA1 SA2 SA4 SA5 SA6
6.2	2%	-Los circuitos eléctricos. Conductores y aislantes. Magnitudes de medida. - Obtención de la energía eléctrica. -Medición y estimación del coste de la luz de aparatos eléctricos. Medidas para reducir el gasto energético. Ahorro energético y sostenibilidad.		-Trabajos y proyectos 1,5% - Pruebas orales. 1,5%	

		<p>-Experimentos eléctricos y magnéticos sencillos.</p> <p>-La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>-Las funciones celulares y su relación.</p> <p>-La función de nutrición: importancia.</p> <p>-Anatomía y fisiología básica de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>			
6.3	3%	<p>-La función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</p> <p>-La función de reproducción: anatomía y fisiología básica del aparato reproductor.</p> <p>-Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>-Prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal. Uso adecuado de los antibióticos.</p> <p>-Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</p>		<p>-Trabajos y proyectos 1,5%</p> <p>- Pruebas orales 1,5%</p>	
6.4	3%	<p>-Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario).</p> <p>-Las vacunas. Importancia de la vacunación.</p> <p>-Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.</p> <p>-Los trasplantes y la donación de órganos. El modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.</p> <p>-Dieta saludable: elementos, características e importancia.</p> <p>-Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.</p>		<p>-Pruebas escritas 2%</p> <p>- Cuaderno. 1%</p>	
6.5	3%	<p>-Sexo y sexualidad. Educación sexual integral: el respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.</p> <p>-Importancia de las prácticas sexuales responsables. Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Importancia de su prevención.</p> <p>-Las drogas legales e ilegales. Efectos perjudiciales sobre la salud.</p> <p>-Conservación de la salud física, mental y social. Gestión emocional: autoconciencia y autorregulación.</p>		<p>-Trabajos y proyectos 1,5%</p> <p>-Pruebas orales. 1,5%</p>	
7.1	3%	<p>-Esfuerzo y motivación: importancia en el aprendizaje.</p> <p>-Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje.</p> <p>-Fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>CT1</p> <p>CT2</p> <p>CT3</p> <p>CT4</p> <p>CT5</p> <p>CT6</p> <p>CT7</p> <p>CT8</p> <p>CT9</p>	<p>- Observación en el aula. 3%</p>	<p>SA1</p> <p>SA2</p> <p>SA3</p> <p>SA4</p> <p>SA5</p> <p>SA6</p>
7.2	3%	<p>-Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, compartir y construir conocimiento.</p> <p>-Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</p> <p>-Actitudes inclusivas de aceptación de la</p>	<p>CT10</p> <p>CT11</p> <p>CT12</p> <p>CT13</p> <p>CT14</p> <p>CT15</p>	<p>- Observación en el aula. 3%</p>	

		diversidad presente en el aula y en la sociedad.				
--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 1.

1.1. Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma. (CCL3, STEM2, CC1)

1.2. Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, ...), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la información de mayor interés. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2)

1.3. Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,... desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)

Competencia específica 2.

2.1 Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)

2.2 Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)

2.3 Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)

2.4 Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)

Competencia específica 3.

3.1. Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1)

3.2. Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3).

3.3. Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)

3.5. Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)

Competencia específica 4.

4.1. Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)

4.2. Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)

Competencia específica 5.

5.1. Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

5.2. Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)

5.3. Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)

Competencia específica 6.

6.1. Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible

y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)

6.2. Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)

6.3. Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)

6.4. Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CD5)

6.5. Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 7

7.1 Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico-tecnológico, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)

7.2 Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)